

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 429
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

монография



Новосибирск, 2014

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 429
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»**

А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

монография

Новосибирск

2014

УДК 373.2+372.3/4
ББК 74.4
343

Авторы:

Зверкова А. Ю., Ключникова Н. И., Татаурова М. Н.

Рецензенты:

Абаскалова Н. П. – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы России, профессор кафедры анатомии физиологии и безопасного образа жизни ФГБОУ ВПО «Новосибирского государственного педагогического университета»

Омельченко Е. А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства ФГБОУ ВПО «Новосибирского государственного педагогического университета»

- 343 Зверкова А. Ю., Ключникова Н. И., Татаурова М. Н. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография / Под науч. ред. А. Ю. Зверковой. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 320 с.

В монографии представлены материалы моделирования образовательной программы дошкольного образования для двадцати групповой дошкольной образовательной организации. Представленная программа выполнена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, вступившим в силу 1 января 2014 года. В монографии представлены модели конструирования календарного учебного графика и учебно-технологические карты сценария дня разработанные на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (2014). Основное содержание монографии составляет разработанная и апробированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска

Монография будет интересна администрации образовательных организаций и педагогическим коллективам, реализующим федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Содержание монографии может быть использовано преподавателями и студентами очной и заочной формы обучения педагогических ВУЗов в качестве основы для управленческого и методического практикума по разработке образовательной программы дошкольного образования воспитателем на группе.

ISBN 978-5-906707-14-7

© Зверкова А. Ю., 2014 г.

© Зверкова А. Ю., Ключникова Н. И., Татаурова М.Н., 2014 г.

© Дизайн и оформление ООО «Центр содействия развитию научных исследований»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Список сокращений	6
Предисловие	7
1. РЕФОРМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: реализуем федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарт воспитателя	9
2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ Д/С № 429 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК» ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУГА Г. НОВОСИБИРСКА	17
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
– Пояснительная записка.....	19
Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования.....	22
Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования.....	25
Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	26
– Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	30
Целевые ориентиры в обязательной части программы..	32
Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	33
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
– Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	34

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	37
Образовательная область «познавательное развитие» ...	62
Образовательная область «речевое развитие»	81
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	92
Образовательная область «физическое развитие»	123
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	145
– Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	148
– Коррекционная работа и/или инклюзивное образование	155
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	166
– Материально-техническое обеспечение программы	166
– Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	170
– Распорядок и/или режим дня	171
– Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	176
– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	194
2.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ	
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	197
– Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	197
– Используемые примерные программы	198
– Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	198

3. УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЛАНА СЦЕНАРИЯ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПОП ДО «ДЕТСТВО»)..	199
4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	212
Заключение	225
Библиографический список.....	226
Приложение 1. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Д/С № 429 г. Новосибирска.....	229
Приложение 2. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Д/С № 429 г. Новосибирска.....	270

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ПООП ДО – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования

ООП ДО ДОО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования

ОО – образовательная область содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования

ОО «С-К Р» – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «П Р» – образовательная область «Познавательное развитие»

ОО «Р Р» – образовательная область «Речевое развитие»

ОО «Х-Э Р» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Ф Р» – образовательная область «Физическое развитие»

ПОП ДО «Детство» – примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Монография «Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС» обобщает инновационную деятельность МКДОУ д/с № 429 Центрального округа г. Новосибирска с 2010 по 2014 годы. Современная дошкольная образовательная организация внедряет новшества в соответствии с вызовами времени, находясь в постоянном поиске новых решений для улучшения качества образовательных отношений.

В основе представленной монографии лежат инновации, апробированные коллективом на первом этапе во время участия в городском пилотном проекте по внедрению ФГТ к структуре ООП ДО (Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 28.02.2011 г. № 136-од «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в городе Новосибирске в 2011-2013 годах).

Активная реализация реформы дошкольного образования и особенности детского коллектива, половина которого имеет особые образовательные потребности, привела к поискам новых здоровьесберегающих педагогических технологий, апробированных в процессе реализации федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ «Обеспечение равных стартовых возможностей обучения детей дошкольного возраста при формировании здорового образа жизни в условиях реформирования образования» (Член сети инновационно-активных ОУ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ, 2012-2014 г. г.).

Третий этап реформирования МКДОУ д/с № 429 Центрального округа г. Новосибирска, затронувший

педагогическую систему глобально, связан с поиском оптимальных педагогических решений в реализации образовательной программы дошкольного образования. Монография «Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС» содержит подходы и решения актуальные для всех дошкольных образовательных организаций. Активное апробирование результатов инновационной деятельности педагогического коллектива связано с участием в городском пилотном проекте по внедрению ФГОС ДО к структуре ООП ДО (Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 28.02.2011 г. № 136-од «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в городе Новосибирске в 2011-2013 годах).

В монографии «Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС» представлен вариант готовой образовательной программы дошкольного образования, разработанный для конкретной дошкольной организации, имеющей свои особенности и преимущества. В основе разработанной программы лежит проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (2014).

1. РЕФОРМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РЕАЛИЗУЕМ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВОСПИТАТЕЛЯ

С 2010 года в Российской Федерации развивается активное реформирование дошкольного образования. Сентябрь 2013 года ознаменовался вступлением в силу нового закона об образовании (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [9], и на ступень дошкольного образования распространилось действие всех нормативно-правовых документов, связанных с новой моделью ФГОС в Российской Федерации. Таким образом, концепция трех групп требований к основной общеобразовательной программе любой ступени образования впервые отражена в Федеральном законе от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» [10]. Приказ дал старт глобальной реформе образования, определил последующие этапы реформирования и вероятно, еще долго будет влиять на все аспекты образовательной системы государства как доминирующая парадигма [1; 2].

С первого января 2014 года дошкольное педагогическое сообщество живет в нормативно-правовом поле, регламентирующимся федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации издало приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [7]. В нем так же отмечено, что

необходимо признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [6];

- от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [5].

Произошла замена двух приказов, описывающих с позиции концепции «трех Т» программу дошкольного образования на полноценный единый документ, содержащий тоже три группы требований, учитывающий многочисленные рекомендации работников дошкольных образовательных организаций [1; 4]. Например, изменились пропорции инвариативного ядра программы и вариативной части: исходные 80 % / 20 % (как в стандартах ФГОС НОО, ООО и т. д.) заменили на 60% / 40%. Разделены образовательные области познавательное и речевое развитие. Несомненно, кардинальным отличием является разработка многочисленных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, тогда как в начальной и основной школе существует только одна примерная программа. Опираясь на текст ФГОС ДО можно структурировать основную образовательную программу дошкольного образования с использованием трех общих элементов программы: целевого, содержательного и организационного разделов. Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования, изложенная в приказе Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [7] представлена на рисунке 1.

ФГОС ДО содержит описание целей, задач, принципов современного дошкольного образования. Изменилось, в том

числе, и понимание требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Сформулированы целевые ориентиры как результаты начала обучения в дошкольной образовательной организации на момент достижения трех лет ребенком, так и на выходе из системы дошкольного образования.



Рисунок 1 – Модель структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Неоднородность участия в реализации реформы дошкольного образования за последние годы, сопротивление инновациям и как следствие отсутствие желания апробировать новые профессиональные решения актуализировало потребность в переосмыслении требований к функционалу педагогов и воспитателей [1; 2; 3; 4]. Вопрос о том, какой педагог должен работать в современной образовательной организации, в состоянии хронического реформирования актуален как ни когда ранее. Без каких

умений и компетенций невозможно осуществлять требуемые изменения? Накануне вступления в силу ФГОС ДО появился еще один документ, определяющий сейчас требования к воспитателям дошкольных образовательных организаций. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н утвержден «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [8]. Особый интерес с точки зрения реформирования дошкольного образования представляет

п. 3.2. Обобщенная трудовая функция и ее конкретизация в **п. 3.2.1. Трудовая функция** «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». Таким образом, государство сформулировало новые требования к педагогическому сообществу работников дошкольного образования, что ставит перед каждым воспитателем новые задачи самообразования. Активное обсуждение профессионального стандарта обнажило многие проблемы функционирования научно-методической работы в дошкольной образовательной организации, кризис прежнего подхода к теме самообразования. Каковы же требования государства к воспитателю? Смогут ли они действительно повысить качество дошкольного образования? Рассмотрим пункт 3.2.1. трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (таблица 1).

Новое трудовое действие, например, «разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» требует обновления базовых педагогических знаний у воспитателя. Вместе с тем, такое трудовое действие как «осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного общего образования» нуждается в педагогической рефлексии и четком соотнесении применяемых воспитателем методов и приемов при традиционной организации дошкольного образования.

Таблица 1 – Описание трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению

	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Среди требований, сформулированных в тексте Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10] содержится требование к наличию программы развития у каждой образовательной организации. Тем самым приобретает новое понимание трудовая функция «участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды», обязательной для каждого члена педагогического коллектива.

Таким образом, реформа дошкольного образования, активно разворачивающаяся в 2010 года, приводит к переосмыслению научно-методической работы в дошкольной

образовательной организации, квалификации воспитателя и его функциональных обязанностей, качеству дошкольного образования как обеспечению индивидуальной траектории развития детей. Как старшему воспитателю способствовать саморазвитию и работе над темой самообразования в условиях реформирования? Какие методы и приемы позволят педагогическим коллективам справиться с вызовами времени? Когда появятся реальные учебно-методические комплексы по дошкольному образованию, полностью готовые к реализации? Вероятно, первые документы ПООП ДО, соответствующие всем требованиям ФГОС ДО, появятся только к августу 2014 года после включения в реестр примерных основных общеобразовательных программ для разных ступеней общего образования. В сложившихся обстоятельствах нам представляется единственным выходом для педагогических коллективов детских садов *продолжить совершенствование* Образовательной программы дошкольного образования и перейти от соответствия ФГТ к соответствию ФГОС ДО с учетом требований профессионального стандарта воспитателя.

2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ Д/С № 429 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК» ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУГА Г. НОВОСИБИРСКА

В соответствии с вступлением в силу с 1 января 2014 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») изменились требования к пониманию совокупных требований к образовательным программам в дошкольной образовательной организации.

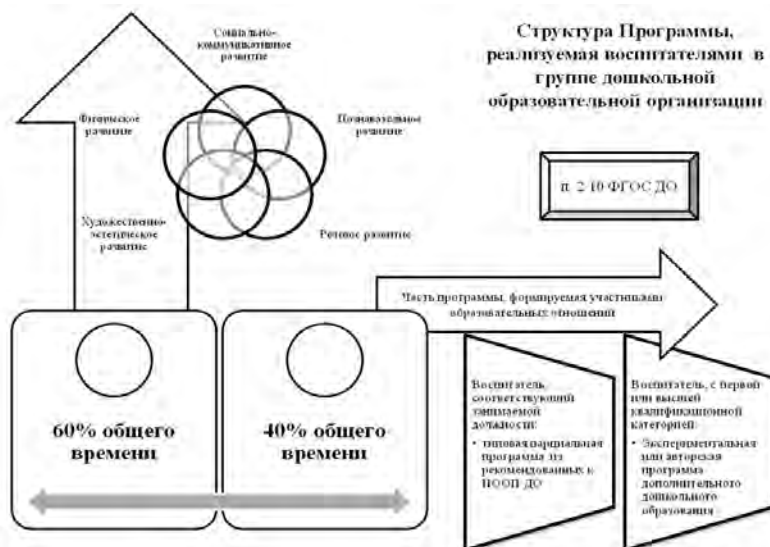


Рисунок 2 – Структура ООП ДО, реализуемая воспитателями ДОО

При конструировании ОП ДО МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска учитывались методические рекомендации по

проектированию основной образовательной программы представленные авторским коллективом ПООП ДО «Детство».

«В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Требования к образовательной программе ДОО конкретизируются в ФГОС дошкольного образования, который уточняет требования к программе, определяет структуру программы и особенности наполнения ее структурных компонентов.

Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта **об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;
- определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПин;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников».

ПООП ДО «Детство», 2014 [с. 27]

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» (МКДОУ д/с № 429 Центрального округа г. Новосибирска) функционирует с 1981 года. На момент открытия в нем были 2 группы для детей с нарушениями зрения, остальные 10 групп общего вида.

1 октября 1993 года и 1 января 2003 года дополнительно были открыты две группы для детей с нарушениями зрения, а в 1993 и в 1999 годах были открыты группы для детей с нарушениями речи.

В 2009 году присоединены 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

В 2012/13 году проведена реконструкция двухэтажного здания в трехэтажное. В настоящее время в детском саду функционирует 20 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием, 10 групп общей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Общее количество воспитанников – 410 человек.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» расположено по адресу: 630132, г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2.

Таблица 2 – Сведения о контингенте дошкольников. Сравнительная динамика контингента (по состоянию на 01.07. 2014 г)

Год	Количество групп		Количество воспитанников	
	Ясли (группы раннего возраста)	Сад (группы для детей с 3-7 лет)	Ясли (группы раннего возраста)	Сад (группы для детей с 3-7 лет)
2012/13	2 группа	12 групп	36 детей	235 детей
2013/14	2 группы	18 групп	46 детей	364 ребенка

Таблица 3 – Первоочередное обеспечение местами детей в детских садах по преимущественному праву

Льготная категория	Количество детей/% от общего числа
Дети из многодетной семьи	32 ребенка (27 семей)
Дети сотрудников полиции	10 человек
Дети одиноких матерей	20 человек
Дети военнослужащих	8 человек
Дети педагогов (сотрудников)	16 человек
Дети под опекой	3 человека
Другие льготы (малоимущие)	8 человек
Итого:	97 человек /25 %

Таблица 4 – Структура групп МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска на 2014/15 учебный год

1 младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот-ая к школе группа
17 группа	1 группа	2 группа	9 группа	4 группа
	13 группа	5 группа	10 группа	7 группа
	18 группа	16 группа	11 группа	8 группа
	6 группа	14 группа	20 группа	12 группа
		15 группа		
		3 группа		
		19 группа		

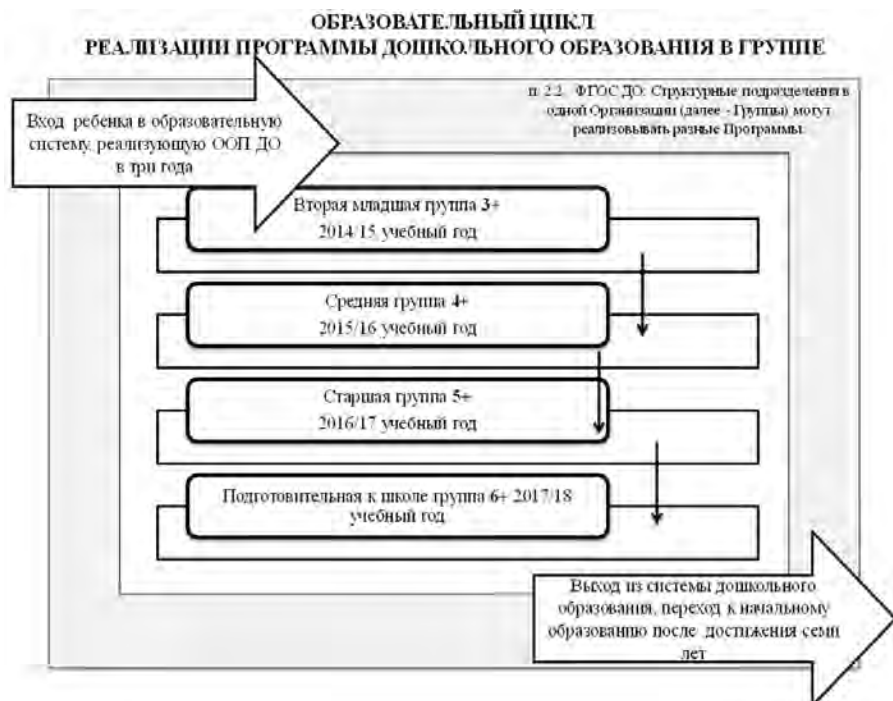


Рисунок 3 – Структура образовательного цикла для реализации ООП ДО с трех до семи лет

Комплектование групп осуществляется на основе действующего Устава дошкольной образовательной организации и лицензии. Десять групп являются специализированными, по трем видам коррекционной работы.

Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования

ФГОС ДО направлен на достижение следующих
целей:

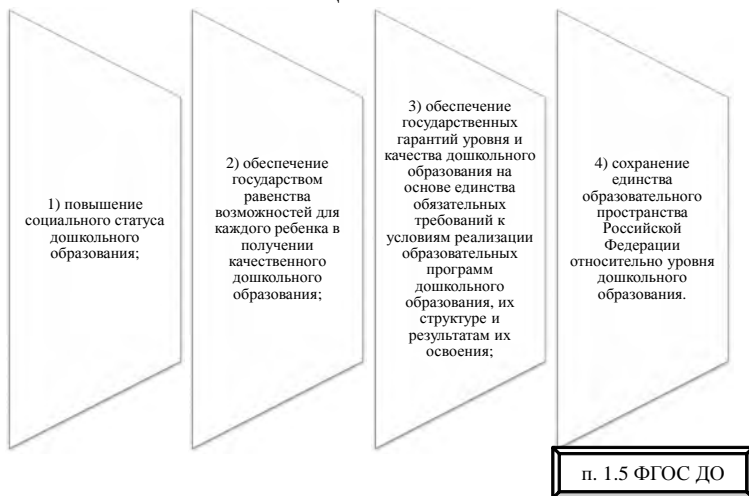


Рисунок 4 – Структура целей ФГОС ДО

Цель образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска **на 2014/15 учебный год** – создать в дошкольной образовательной организации условия для самореализации каждого ребенка, обеспечивая индивидуальную траекторию развития в разных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель ОП ДО (образовательной программы дошкольного образования) МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска учитывает особенности контингента детей дошкольного возраста, а так же ориентирована на цели ПОП ДО «Детство» [с. 6].

п. 1.5 ФГОС ДО

СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рисунок 5 – Основные задачи ФГОС ДО

Задачи образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска на 2014/15 учебный год

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- формирование эмоционально благополучной среды реализации образовательных отношений в дошкольной образовательной организации;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обеспечение равных возможностей доступа дошкольников с разными образовательными потребностями к освоению содержания культуры представленной в содержании программы;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- формирование доступной предметно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

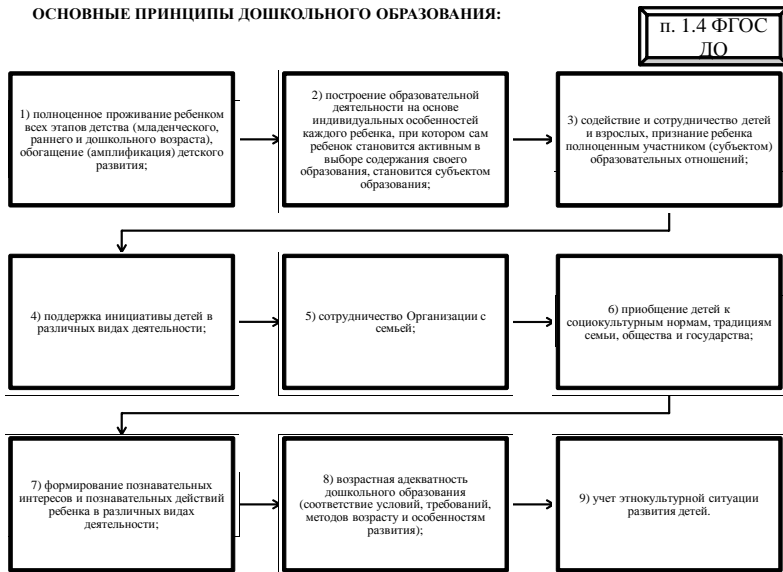


Рисунок 6 – Принципы, сформулированные в ФГОС ДО к современному дошкольному образованию

Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска ориентированы на концептуальные особенности ПОП ДО «Детство» [с. 9-10].

п. 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:



Рисунок 7 – Принципы ФГОС ДО

Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в ПОП ДО «Детство» [с. 14-27].

В МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска присутствуют все

возрастные группы детей, в связи с этим реализуется как «Раннее Детство», так и «Дошкольное Детство» из ПОП ДО «Детство».

Опираясь на методические рекомендации по проектированию ООП ДО из ПОП ДО «Детство» [с. 33-38], приводим учебный план и календарный учебный график в данном разделе.

«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (ПОП ДО «Детство» [с. 33]).

При разработке учебного плана учитываются особенности санитарных требований к непосредственной образовательной деятельности:

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый

объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут» (ПОП ДО «Детство» [с. 33-38]).

Учебный план на день конструируется с использованием учебно-технологической карты сценария дня и в соответствии с рекомендациями ПОП ДО «Детство».

«Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий» (ПОП ДО «Детство» [с. 38]).

Таблица 5 – Особенности контингента дошкольников МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска

Год	Много- детные семьи	Дети - инвалиды	Одинокие мамы	Неполные семьи	Опекаемые дети	Дети сотр. полиции	Дети сотр. воен- нослужащ.
2011 /12	22	5	12	38	5	4	3
2012 /13	28	5	10	40	5	4	3
2013 /14	37	9	18	58	3	8	4
2014 /15	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 6 – Посещаемость (с учетом данных годового отчета 85-К)

	2012 / 13гг	2013 / 14гг
Всего пропущенных дней	19950	14897 (ноябрь-апрель)
Дней по болезни	900	4143
Процент посещаемости	77, 2%	73%
Пропуск на одного ребенка (детодней)	5д/дн.	5,4д/дн.

Таблица 7 – Уровень освоения программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГТ к ООП ДО и адаптированной к ФГОС ДО с 1 января 2014 г.

Учебный год	2012 /13 г.г.	2013 / 14г.г.
Количество выпускников (кол/%)	71 человек, из них группа ЗПР - 7 чел.	60 человек – из них группа ЗПР - 10 чел.
Высокий (кол/%)	42 / 59%	44 / 73,3%
Средний (кол/%)	22 / 31%	6 / 10%
Низкий (кол/%)	7 / 10%	10 / 16,7%

Таблица 8 – Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья

Группы здоровья	2012 / 13гг (количество)	2013 / 14гг (количество)
1 группа	47 детей	63 ребенка
2 группа	209 детей	327 детей
3 группа	15 детей	20 детей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	ФГОС ДО п. 4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

ФГОС ДО п. 4.3.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>.

<1> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников **<2>**.

<2> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Рисунок 7 – Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



Рисунок 8 – Структура планируемых результатов освоения ОП ДО

Содержание планируемых результатов изложено в ПОП ДО «Детство» [с. 41-50].

Целевые ориентиры в обязательной части Программы

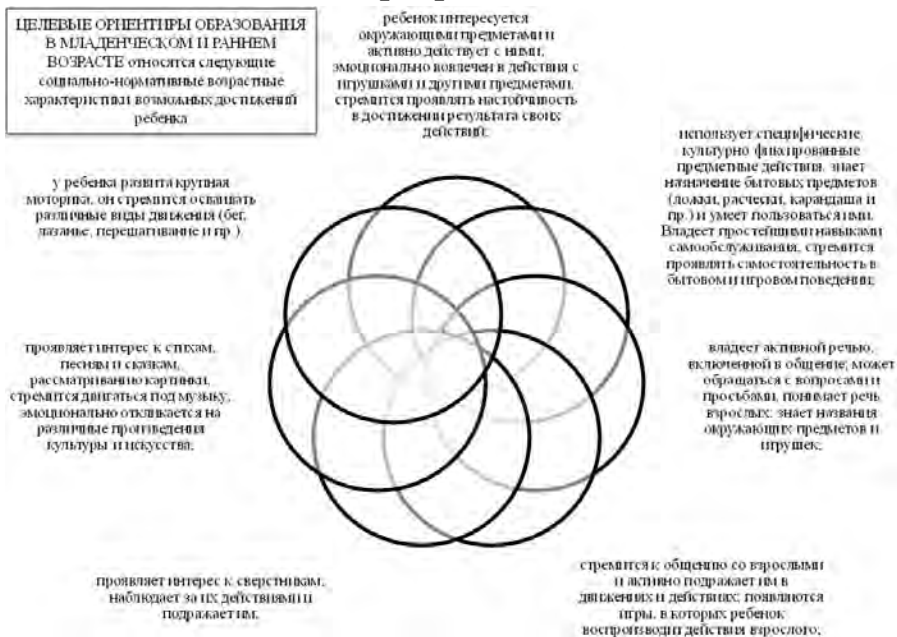


Рисунок 9 – Содержание целевых ориентиров в детском и младенческом возрасте в соответствии с ФГОС ДО

Данные целевые ориентиры описывают особенности развития детей на момент достижения трех лет.

Особенности диагностирования, специфика мониторинга, предусмотренные ПОП ДО «Детство» изложены на с. 226-232.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>
<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>		

Рисунок 10 – Содержание целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений изложена в ПОП ДО «Детство» [с. 298-304], [с. 305-313], [с. 314-321].

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

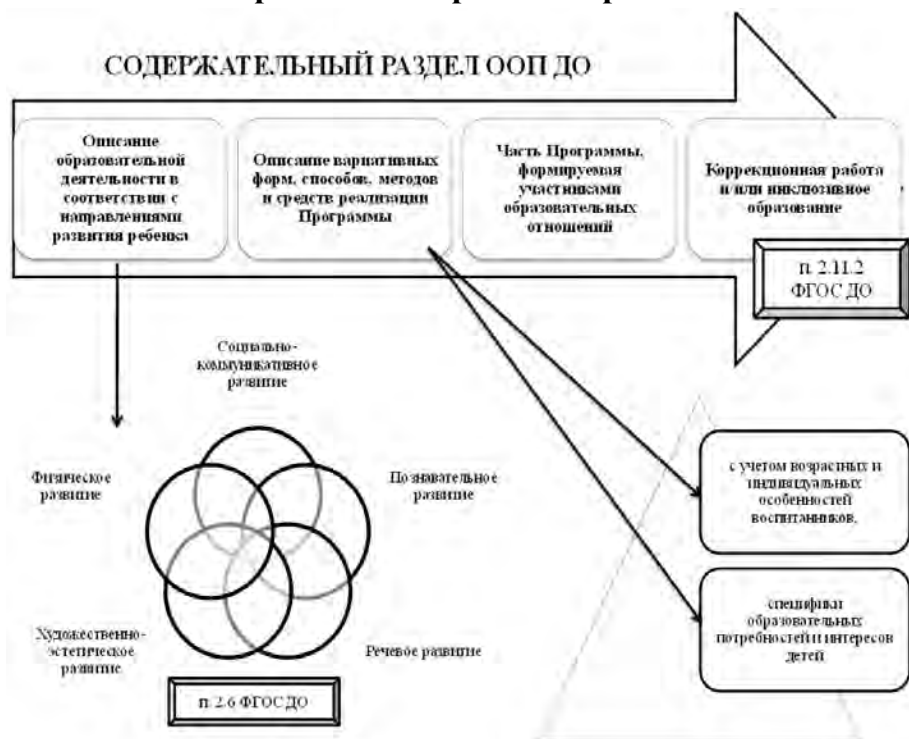


Рисунок 11 – Структура содержательного раздела ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ



Рисунок 12 – Особенности обязательной части образовательной программы дошкольного образования

Таблица 9 – Направления реализации образовательных областей приведены на примере ПОП ДО «Детство» [с. 97-183].

Образовательная область	Направления реализации содержания образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (1 ОО «С-К Р»)	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» (Социализация (ОО «С-К Р 1»))
	«Развиваем ценностное отношение к труду» (Труд (ОО «С-К Р 2»))
	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Безопасность (ОО «С-К Р 3»))

Познавательное развитие (2 ОО «П Р»)	Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)
	Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)
	Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)
	Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город. (ОО «П Р 5»)
Речевое развитие (3 ОО «Р Р»)	«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)),
	«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)),
	«Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)),
	«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)),
	«Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»))».
	«Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)),
	«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»))»,
Художественно-эстетическое развитие (4 ОО «Х-Э Р»)	«Изобразительное искусство» (ОО «Х-Э Р 1»)
	«Художественная литература» (ОО «Х-Э Р 2»)
	«Музыка» (ОО «Х-Э Р 3»)
Физическое развитие (5 ОО «Ф Р»)	Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1»)
	«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» («Здоровье» (ОО «Ф Р 2»)

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

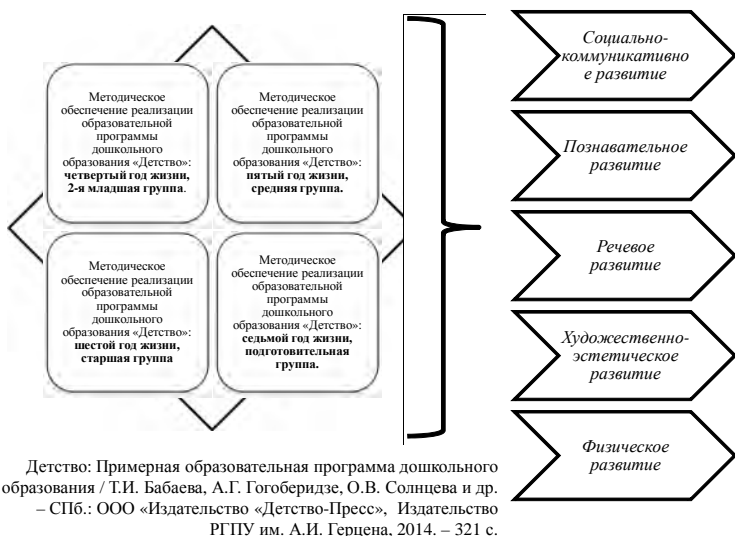


Рисунок 13 – Структура методического обеспечения реализации образовательной программы по направлениям на каждый возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОО «СКР»)

П. 2.6. ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

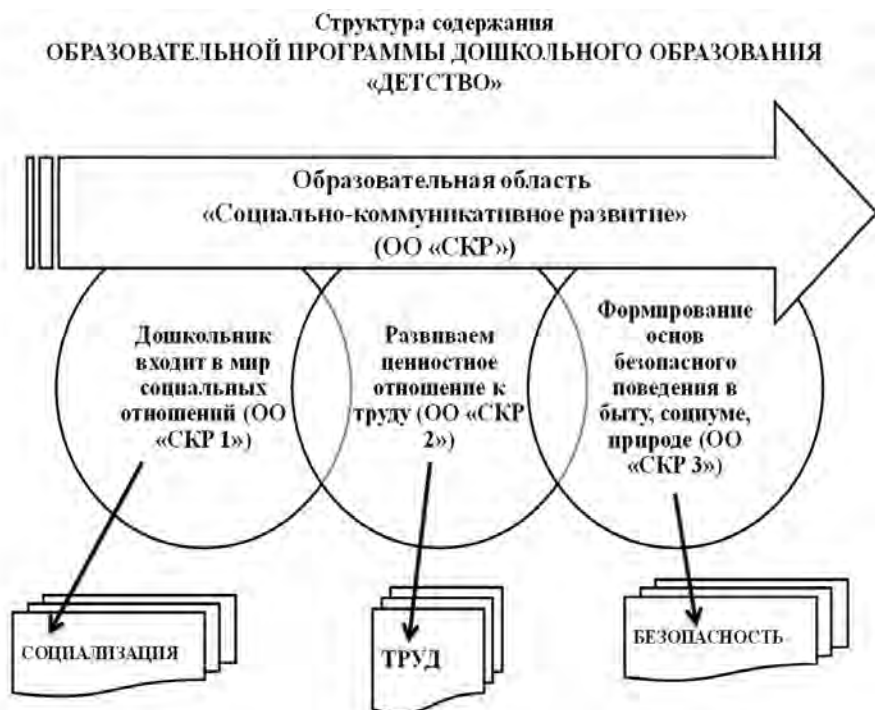


Рисунок 14 – Структура образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел

«Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)».

Таблица 10 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская	СПб., «Детство-Пресс», 2012 г.
	Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»	О.В.Акулова, О.В. Солнцева	СПб., «Детство-Пресс», 2012 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 11 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008 г.
	Театр сказок	Лора Поляк	СПб., «Детство-Пресс», 2003 г.
	Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста	О. А. Скоролупова, Л. В. Логинова	М., 2005 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел *«Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»)*

Таблица 12 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»)

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство

	в соответствии с ФГОС ДО		РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»	М. В. Крулехт, А. А. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	М. В. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.

Таблица 13 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»))»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Дополнительная литература		
	Дошкольник и труд	Р. С. Буре	СПб., «Детство-Пресс», 2004 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел *«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»))»*

Таблица 14 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»))»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Безопасность»	В. А. Деркунская, Т. Г. Гусарова, В. А. Новицкая, Л. С. Римашевская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва

			Творческий центр «Сфера», 2012 г.
	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т. П. Гарнышева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 15 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»))»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Дополнительная литература		
	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (для детей от 3-7 лет)	Т. И. Данилова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа** образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел **«Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»))».**

Таблица 16 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»))»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе	Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С.	СПб., «Детство-Пресс», 2012 г.

«Детство»	Римашевская	
Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»	О. В. Акулова, О. В. Солнцева	СПб., «Детство-Пресс», 2012 г.
Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 17 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»))»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста	О. А. Скоролупова, Л. В. Логинова	М., 2005 г

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: пятый год жизни, средняя группа образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»)»

Таблица 18 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»)»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»	М. В. Крулехт, А. А. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.

	Средняя группа		
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	М. В. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.

Таблица 19 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Дополнительная литература		
	Дошкольник и труд	Р. С. Буре	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа** образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел *«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»»*

Таблица 20 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»))»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Безопасность	В. А. Деркунская, Т. Г. Гусарова, В. А. Новицкая, Л. С. Римашевская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2012 г.
	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; Санкт-Петербург, 2004 г.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.

	овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Средняя группа		
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 21 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»))»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Дополнительная литература		
	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т. П. Гарнышева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (для детей от 3-7 лет)	Т. И. Данилова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год жизни, старшая группа**, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «*Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»))*»

Таблица 22 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»»)

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская	СПб., «Детство-Пресс», 2012 г.
	Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»	О. В. Акулова, О. В. Солнцева	СПб., «Детство-Пресс», 2012 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.

Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста	О. А. Скоролупова, Л. В. Логинова	М., 2005 г.

Таблица 23 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация	И. Г. Корнилова	М., 2004 г.
	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники (с приложением)	Т. В. Большева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001 г.
	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста	Л. Е. Белоусова	«Детство-Пресс», 2003 г.

	Мои права. Рабочая тетрадь	Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова	«Детство-Пресс», 2006 г.
	Маленьким детям – большие права. Ознакомление с конвенцией ООН о правах ребенка	Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова	«Детство-Пресс», 2007 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год жизни, старшая группа**, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел *«Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»)»*

Таблица 24 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»)»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»	М. В. Крулехт, А. А. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

	программе дошкольного образования»		
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	М. В. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.

Таблица 25 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»))»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Дополнительная литература		
	Дошкольник и труд	Р. С. Буре	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования **«Детство»: шестой год жизни, старшая группа**, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел **«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»)»**

Таблица 26 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»)»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Безопасность	В. А. Деркунская, Т. Г. Гусарова, В. А. Новицкая, Л. С. Римашевская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2012 г.
	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; Санкт-Петербург, 2004 г.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

	требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа	Н.В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н.В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011г.

Таблица 27 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»))»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	<i>Дополнительная литература</i>		
	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т. П. Гарнышева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Азбука «АУ» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности	О. Г. Жукова, Е. Г. Федорова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования **«Детство»: седьмой год жизни, подготовительная группа**, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел **«Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)»**

Таблица 28 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская	СПб., «Детство-Пресс», 2012г.
	Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»	О.В. Акулова, О.В. Солнцева	СПб., «Детство-Пресс», 2012г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

	дошкольного образования»		
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 29 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»)

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008г.
	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста	Л. Е. Белоусова	«Детство-Пресс», 2003 г.

Маленьким детям – большие права. Ознакомление с конвенцией ООН о правах ребенка	Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова	«Детство- Пресс», 2007 г.
Мои права. Рабочая тетрадь	Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова	«Детство- Пресс», 2006 г.
Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники (с приложением)	Т. В. Большева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2001 г.
Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра - драматизация	И. Г. Корнилова	М., 2004 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная группа**, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел **«Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»)»**

Таблица 30 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»)»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена,

			2014. – 321 с.
	Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»	М. В. Крулехт, А. А. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	М. В. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.

Таблица 31 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»))»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Дополнительная литература		
	Дошкольник и труд	Р. С. Буре	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная группа**, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел *«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»))»*

Таблица 32 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»))»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена,

ДО		2014. – 321 с.
Образовательная область «Безопасность»	В. А. Деркунская, Т. Г. Гусарова, В. А. Новицкая, Л. С. Римашевская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2012 г.
Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; Санкт-Петербург, 2004 г.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 33 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»)

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Дополнительная литература		
	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т. П. Гарнышева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Азбука «АУ» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности	О. Г. Жукова, Е. Г. Федорова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.

Образовательная область «Познавательное развитие» (ОО «П Р»)

П. 2.6. ФГОС ДО

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

Структура содержания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСТВО» четвертый год жизни, 2-я младшая группа, образовательная область

«Познавательное развитие»

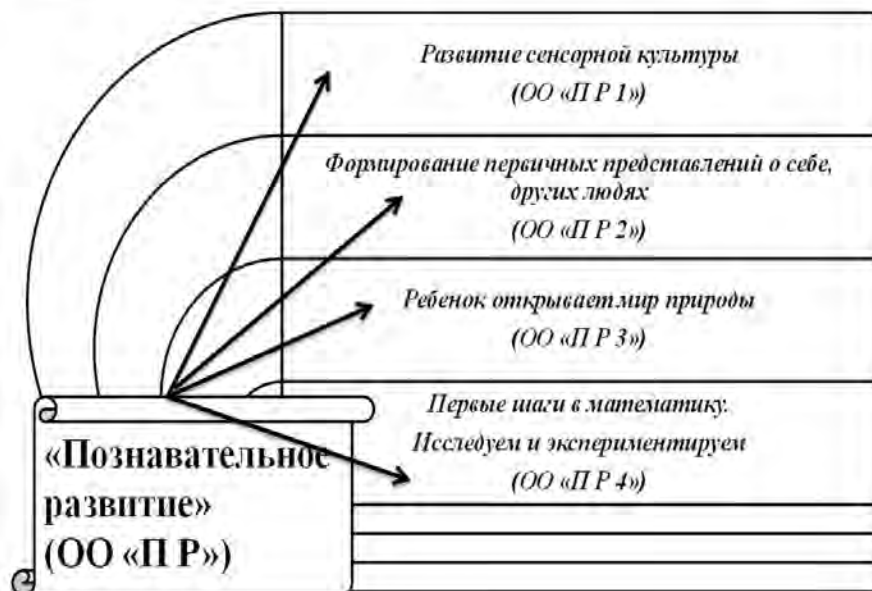


Рисунок 15 – Структура образовательной области «познавательное развитие» в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» для четвертого года жизни дошкольников

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Познавательное развитие», разделы *«Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)*», *«Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)*», *«Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)*», *«Первые*

шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «ПР4»).

Таблица 34 – Основное и дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Развитие сенсорной культуры		
	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Познание»	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Л. С. Ромашевская, Н. О. Никонова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2013 г.
	Маленькими шагами в большой мир. Учебно-методическое пособие для воспитателей младшей группы	И. П. Афанасьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,

требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	2011 г.
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Дополнительная литература		
Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, 2004 г.
Альбом заданий «Сложи узор» (чудо кубики) от 2-5 лет	Б. Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург, 2009 г.
Альбом-игра «Дом с колокольчиком». Палочки Киюзенера (от 3-5 лет)	Б. Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург, 2009 г.
Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2003 г.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе			
Основная литература			
«Мы» Программа экологического образования детей	Н. Н. Кондратьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.	
Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.	
Дополнительная литература			
Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 3-4 года – часть I, часть II	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.	
Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.	
Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.	
Развитие математических представлений			
Основная литература			
Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.	

Дополнительная литература		
Математика – это интересно. Рабочая тетрадь (2-3 года, 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет)	Составители: И. Н. Чеплашкина, Н. Н. Крутова, под редакцией З. А. Михайловой	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г.
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.
Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа**, образовательная область «Познавательное развитие», разделы *«Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)», «Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)», «Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)», «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)» «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город (ОО «П Р 5»)».*

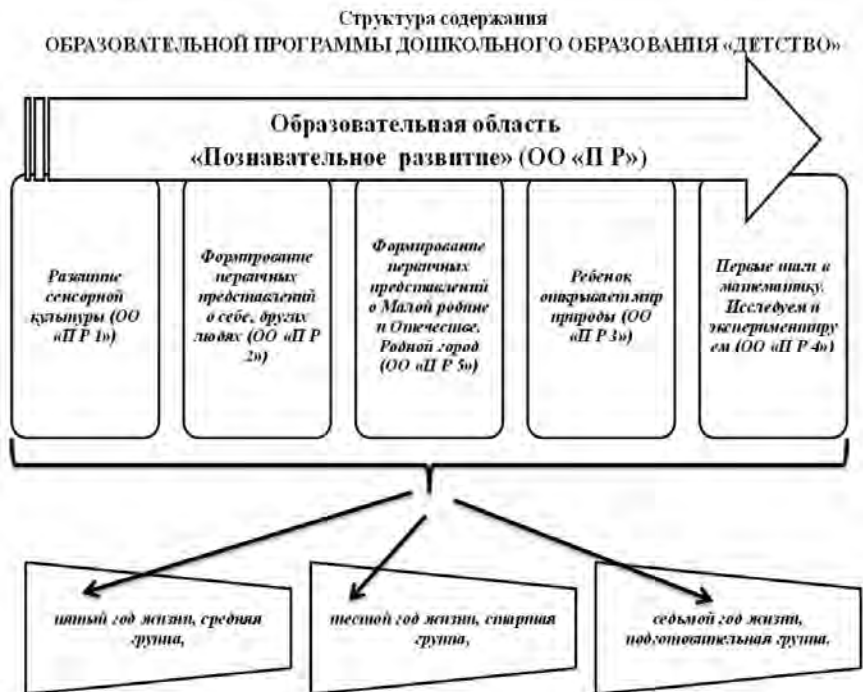


Рисунок 16 – Структура образовательной области «познавательное развитие» в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» для пятого, шестого и седьмого годов жизни дошкольников

Таблица 35 – Основное и дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Развитие сенсорной культуры		
	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им.

			А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
Образовательная область «Познание»	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Л. С. Ромашевская, Н. О. Никонова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2013 г.	
Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.	
Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.	
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.	
Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.	
Дополнительная литература			
Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, 2004 г.	

Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика (4-7 лет)	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, 2009 г.
Альбом-игра «Дом с колокольчиком». Палочки Кюизенера (от 3-5 лет)	Б. Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург, 2009 г.
Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2003 г.
Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе		
Основная литература		
«Мы» Программа экологического образования детей	Н. Н. Кондратьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.
Дополнительная литература		
Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, – часть I, часть II	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г – (1 часть); 2007 г – (2 часть)
Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет (коллажи, мнемотаблицы,	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,

модели, пиктограммы)		2008 г.
Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	Т. В. Хабарова, И. В. Шафигуллина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Г. П. Тугушева. А. Е. Чистякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
Развитие математических представлений		
Основная литература		
Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
Дополнительная литература		
Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 3-4 года	Составители: И. Н. Чеплашкина, Н. Н. Крутова, под редакцией З. А. Михайловой	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г.
Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург,

			«Детство-Пресс», 2004 г.
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5 лет, 5-6 лет)	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
	Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей	А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год жизни, старшая группа**, образовательная область «Познавательное развитие», разделы *«Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)», «Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)», «Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)», «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. (ОО «П Р 5»)».*

Таблица 36 – Основное и дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни,	Развитие сенсорной культуры		
	Основная литература		
	Детство: Примерная	Т. И. Бабаева, А. Г.	СПб.: ООО

старшая группа	образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	«Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Познание»	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Л. С. Ромашевская, Н. О. Никонова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2013 г.
	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Дополнительная литература		
	Давайте поиграем. Игры с	З. А. Михайлова,	Санкт-

логическими блоками Дьенеша	М. Н. Полякова	Петербург, 2004 г.
Логический экран. Развивающие и обучающие игры и упражнения	Н. Б. Лисовская, Л. В. Лабутина	Санкт- Петербург, 2006 г.
Демонстрационный материал к счетным палочкам Киозенера и логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика (4- 7 лет)	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт- Петербург, 2009 г.
Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста	Л. Е. Белоусова	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2003 г.
Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н. В. Нищева	«Детство- Пресс», 2003 г.
Маленький дизайнер: игра.	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт- Петербург, «Корвет», 2003-2011 г.
Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе		
Основная литература		
«Мы» Программа экологического образования детей	Н. Н. Кондратьева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2003 г.
Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию	О. А. Воронкевич	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2006 г.

	экологической культуры у детей дошкольного возраста		
Дополнительная литература			
	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – часть I, часть II	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г – (1 часть); 2007 г – (2 часть)
	Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.	Л. Л. Тимофеева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Г. П. Тугушева. А. Е. Чистякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	Т. В. Хабарова, И. В. Шафигуллина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
Развитие математических представлений			
Основная литература			
	Математика – это интересно. Игровые	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина,	Санкт-Петербург,

ситуации для детей дошкольного возраста		«Детство-Пресс», 2004 г.
Дополнительная литература		
Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5-6 лет	Составители: И. Н. Чеплашкина, Н. Н. Крутова, под редакцией З. А. Михайловой	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г.
Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей	А. А. Смоленцева, О. В. Пустовейт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5 лет, 5-6 лет)	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная группа**, образовательная область «Познавательное развитие», разделы *«Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)*, *«Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)*, *«Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)*, *«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)*, *«Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. (ОО «П Р 5»)*

Таблица 37 – Основное и дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Развитие сенсорной культуры		
	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Познание»	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Л. С. Ромашевская, Н. О. Никонова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2013 г.
	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-

процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа		Пресс», 2012 г.
Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Дополнительная литература		
Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, 2004 г.
Спасатели приходят на помощь». Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты (5-8 лет)	Б. Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург, 2009 г.
Демонстрационный материал к счетным палочкам Киюзенера и логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика (4-7 лет)	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, 2009 г.
Логический экран. Развивающие и обучающие игры и упражнения	Н. Б. Лисовская, Л. В. Лабутина	Санкт-Петербург, 2006 г.
Маленький дизайнер: игра.	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Корвет», 2003-2011 г.
Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2003 г.

	цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста		
	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе		
	Основная литература		
	«Мы» Программа экологического образования детей	Н. Н. Кондратьева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2003 г.
	Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О. А. Воронкевич	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2006 г.
	Дополнительная литература		
	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – часть I, часть II	О. А. Воронкевич	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2006 г – (1 часть); 2007 г – (2 часть)
	Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.	Л. Л. Тимофеева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2011 г.
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Г. П. Тугушева. А. Е. Чистякова	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2007 г.
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных	Н. В. Нищева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс»,

	представлений в разных возрастных группах		2009 г.
	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	Т. В. Хабарова, И. В. Шафигуллина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
Развитие математических представлений			
Основная литература			
	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
Дополнительная литература			
	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 6-7 лет	Составители: И. Н. Чеплашкина, Н. Н. Крутова, под редакцией З. А. Михайловой	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г.
	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Игровые задачи для дошкольников	З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-

			Пресс», 2004 г.
--	--	--	--------------------

Образовательная область «Речевое развитие» (ОО «Р Р»)

П. 2.6. ФГОС ДО

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Речевое развитие», разделы **«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)**», **«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)**», **«Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)**», **«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)**», **«Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»)**»)

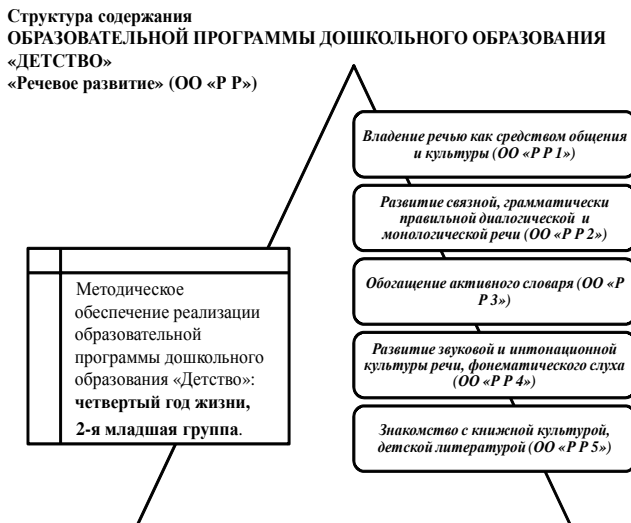


Рисунок 17 – Структура образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» для дошкольников четвертого года жизни

Таблица 38 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Коммуникация ». Как работать по программе «Детство»	О. Н. Сомкова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013 г.

Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 39 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Дополнительная литература		
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
	Занимаемся вместе (2 младшая, средняя группа)	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2004 г.
	Давай поиграем!	И. А. Пазухина	«Детство-

	Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет		Пресс», 2010 г.
	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст	Н. В. Ершова, И. В. Аксенова, В. А. Чистова	«Детство-Пресс», 2011 г.

**Структура содержания
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСТВО»
«Речевое развитие» (ОО «Р Р»)**

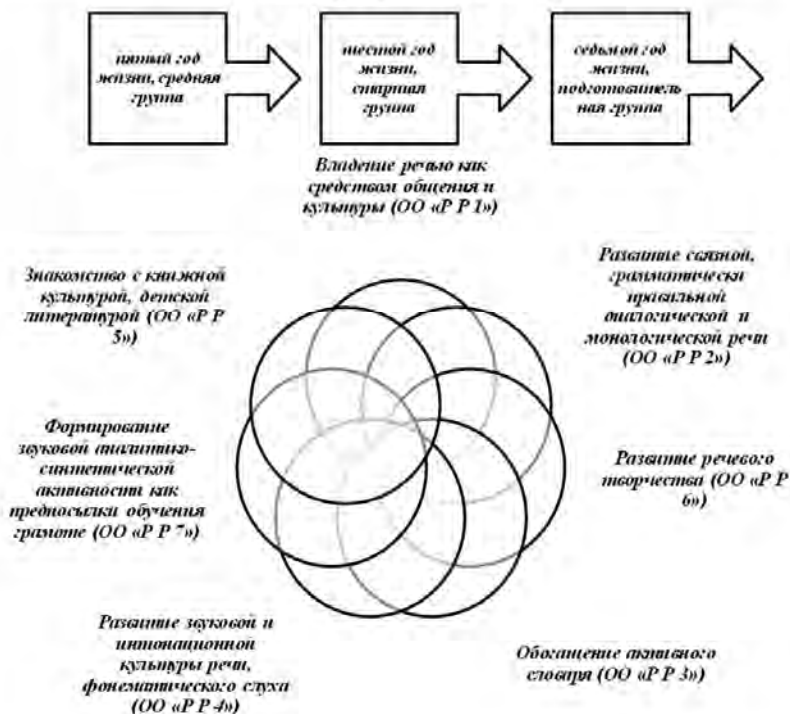


Рисунок 18 – Структура образовательной области «речевое развитие» в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» для пятого, шестого и седьмого годов жизни дошкольников

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования **«Детство»: пятый год жизни, средняя группа**, образовательная область «Речевое развитие», разделы **«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)**», **«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)**», **«Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)**», **«Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)**», **«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)**», **«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»)**», **«Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»)**».

Таблица 40 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Коммуникация ». Как работать по программе «Детство»	О. Н. Сомкова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

	общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. С. Грядкина	
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.

Таблица 41 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Дополнительная литература		
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
	Занимаемся вместе (старшая группа) – часть 1	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2006 г.
	Занимаемся вместе (старшая группа) – часть 2	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2006 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования **«Детство»: шестой год жизни, старшая группа**, образовательная область «Речевое развитие», разделы **«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)**», **«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)**», **«Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)**», **«Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)**», **«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)**», **«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»)**», **«Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»)**».

Таблица 42 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Коммуникация ». Как работать по программе «Детство»	О. Н. Сомкова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,

	требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.

Таблица 43 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Дополнительная литература		
	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	О. М. Ельцова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Обучение детей грамоте в игровой форме	И. А. Быкова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.

Играйка - грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.
Занимаемся вместе (старшая группа) - часть 1	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2006 г.
Занимаемся вместе (старшая группа) - часть 2	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2006 г.
Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
Развивающие игры и упражнения для детей 5-6 лет. Сто фантазий в голове	О. В. Антонова	Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009 г.
Психолого-педагогические гостиные в детском саду	И. Ю. Запорожец	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.
Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр	О. Ю. Епанчинцева	«Детство-Пресс», 2010 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная группа**, образовательная область «Речевое развитие», разделы *«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)», «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)», «Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)», «Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)»,*

«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»», «Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»»).

Таблица 43 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Коммуникация ». Как работать по программе «Детство»	О. Н. Сомкова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.

	областям Подготовительная группа		
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.

Таблица 44 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Дополнительная литература		
	Обучение детей грамоте в игровой форме	И. А. Быкова	Спб., «Детство-Пресс», 2006 г.
	Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие	Е. А. Алябьева	М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	О. М. Ельцова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Играйка – грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.

	экологического и эстетического воспитания дошкольников		
	К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению	В. Г. Каменская, С. В. Зверева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2004 г.
	Психолого- педагогические гостиные в детском саду	И. Ю. Запорожец	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.
	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр	О. Ю. Епанчинцева	«Детство- Пресс», 2010 г.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (ОО «Х-Э Р»)

П. 2.6. ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».



Рисунок 19 – Структура образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел *Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р I», И И)*, в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» для дошкольников четвертого года жизни

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел *Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р I», И И)*, направление «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (ОО «Х-Э Р I», И И I)» в: рисовании, аппликации, лепке, конструировании.

Таблица 45 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительное искусство»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Художественное творчество»	А. М. Вербенец	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2012 г.
	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

	группа		
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.

Таблица 46 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительное искусство»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Дополнительная литература		
	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников	Н. В. Дубровская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д. И. Воробьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **«Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ)»**, направления *«Расширение читательских интересов детей (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 1)»*, *«Восприятие литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 2)»*, *«Творческая деятельность на основе литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 3)»*

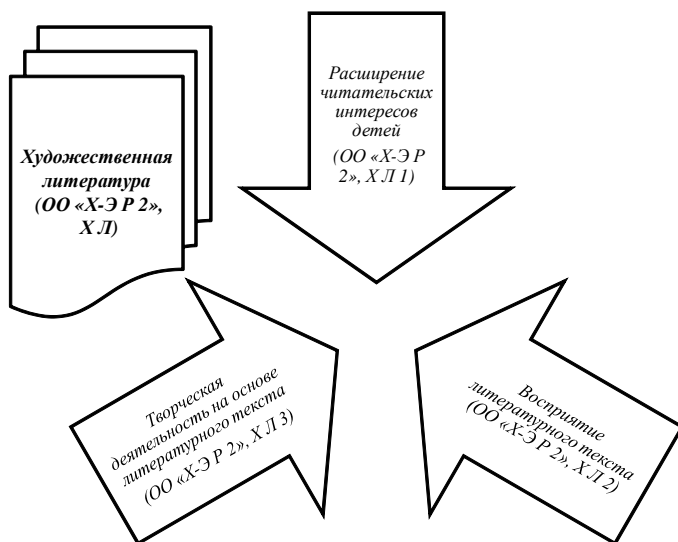


Рисунок 20 – Структура направления «Художественная литература» образовательной области «художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» дошкольников четвертого года жизни

Таблица 47 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Художественная литература»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им.

ДО		А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	О. В. Акулова, Л. М. Гурович	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2012 г.
Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2007 г.
Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 48 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Художественная литература»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Дополнительная литература		
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1.	Составитель: С. Д. Томилова.	Екатеринбург, Издательство «У-Фактория», 2007 г.
	«Золотые страницы. Стихи и сказки»	С. Я. Маршак	«Издательский Дом «Нева», Санкт-Петербург, «ОЛМА – ПРЕСС», Москва, 2001 г.
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2..	Составитель: С. Д. Томилова	«Астрель: АСТ», Москва, 2011 г.
	Цикл стихов «Игрушки»	А. Барто	
	«Сказка о глупом мышонке»	С. Маршак	
	«Мойдодыр»	К. Чуковский	

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел *Музыка (ОО «Х-Э РЗ» М)*

Таблица 49 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»	А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
--	---	---	--

Таблица 50 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Дополнительная литература		
	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
	Поиграем, потанцуем. Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкольного возраста	Г. П. Федорова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа**, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)**

Раздел «Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)» состоит из двух основных направлений: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (ОО «Х-Э Р 1», И И 1)» и «Представления и опыт восприятия произведений искусства (ОО «Х-Э Р 1», И И 2)».

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (ОО «Х-Э Р 1», И И 1): изобразительно-выразительные умения и технические умения.

Технические умения:

- рисование
- аппликация
- лепка
- конструирование (из готовых геометрических фигур, из бумаги, природного материала).

Представления и опыт восприятия произведений искусства (ОО «Х-Э Р 1», И И 2):

- декоративно-прикладное искусство
- графика
- живопись
- скульптура
- архитектура
- первое посещение музея.

**Структура содержания
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСТВО»
Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И): 5 год жизни, средняя группа**

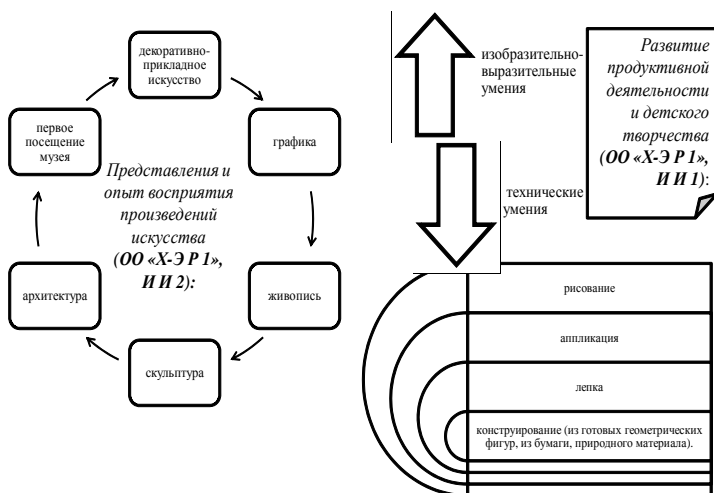


Рисунок 21 – Структура образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел *Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)*, в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» для дошкольников четвертого года жизни.

Таблица 51 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительное искусство»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

	Образовательная область «Художественное творчество»	А. М. Вербенец	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2012 г.
	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 52 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительное искусство»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Дополнительная литература		
	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников	Н. В. Дубровская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д. И. Воробьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.
	Аппликация для дошкольников	И. М. Петрова	«Детство-Пресс», 2009 г.

	Знакомство с натюрмортом	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2005 г.
	Знакомим с книжной графикой	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007 г.
	Детям о книжной графике	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007 г.
	Знакомим с портретной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006 г.
	Знакомим с пейзажной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006 г.
	Знакомим с натюрмортом	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2005 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа**, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **«Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ)»**, направления «Расширение читательских интересов детей (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 1)», «Восприятие литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 2)», «Творческая деятельность на основе литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 3)».

Таблица 53 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Художественная литература»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	О. В. Акулова, Л. М. Гурович	Санкт-Петербург, «Детство-

			Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2012 г.
	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб, «Детство- Пресс», 2006 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2011 г

Таблица 54 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Художественная литература»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Дополнительная литература		
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для	Составитель: С. Д. Томилова.	Екатеринбург, Издательство «У-Фактория», 2007 г.

	педагогов и родителей. Книга 1.		
	«Золотые страницы. Стихи и сказки»	С. Я. Маршак	«Издательский Дом «Нева», Санкт-Петербург, «ОЛМА – ПРЕСС», Москва, 2001 г.
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2.	Составитель: С. Д. Томилова	«Астрель: АСТ», Москва, 2011 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **Музыка (ОО «Х-Э РЗ» М)**

Таблица 55 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»	А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе,	Санкт-Петербург,

	«Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	«Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.

Таблица 56 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Дополнительная литература		
	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
	Поиграем, потанцуем. Игровые упражнения и пляски для детей младшего и	Г. П. Федорова	Санкт-Петербург, «Детство-

	среднего возраста	дошкольного		Пресс», 2002 г.
--	----------------------	-------------	--	-----------------

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год жизни, старшая группа**, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)**

Структура содержания
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСТВО»
Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И): 6 год жизни, старшая группа

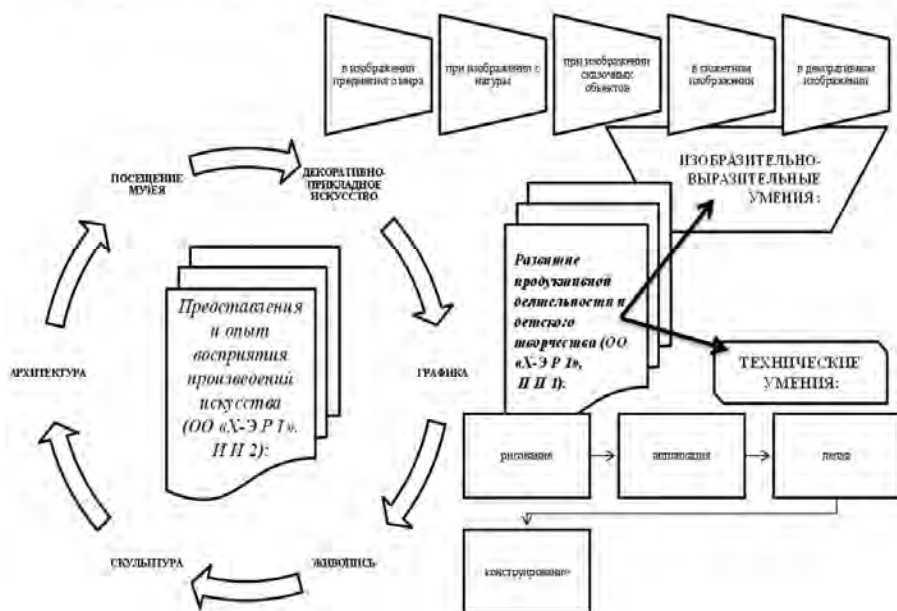


Рисунок 22 – Структура образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел **Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)**, в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» для дошкольников шестого года жизни

Общая структура программы состоит из палитры специализированных умений дошкольников и опыта взаимодействия с предметами искусства.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (ОО «Х-Э Р 1», И И 1): изобразительно-выразительные умения и технические умения.

Изобразительно-выразительные умения:

- в изображении предметного мира
- при изображении с натуры
- при изображении сказочных объектов
- в сюжетном изображении
- в декоративном изображении

Технические умения:

- рисование
- аппликация
- лепка
- конструирование (из разнообразных геометрических форм и тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала).

Представления и опыт восприятия произведений искусства (ОО «Х-Э Р 1», И И 2):

- декоративно-прикладное искусство
- графика
- живопись
- скульптура
- архитектура
- посещение музея.

Таблица 57 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительное искусство»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Художественное творчество»	А. М. Вербенец	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2012 г.
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.

	Старшая группа		
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 58 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительное искусство»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Дополнительная литература		
	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников	Н. В. Дубровская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д. И. Воробьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.
	Аппликация для дошкольников	И. М. Петрова	«Детство-Пресс», 2009 г.
	Оригами для старших дошкольников	С. В. Соколова	«Детство-Пресс», 2006 г.
	Оригами для старших дошкольников	С. В. Соколова	«Детство-Пресс», 2007 г.
	Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет	И. М. Петрова	«Детство-Пресс», 2008 г.
	Знакомство с натюрмортом	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006 г.
	Знакомим с книжной графикой	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007 г.
	Детям о книжной графике	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007 г.
	Знакомим с портретной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006 г.
	Знакомим с пейзажной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006 г.

	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	А. А. Грибовская	Москва, 2006 г.
--	--	------------------	-----------------

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год жизни, старшая группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **«Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», Х Л)».**

Таблица 59 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Художественная литература»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	О. В. Акулова, Л. М. Гурович	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2012 г.
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2010 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

	требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 60 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Художественная литература»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Дополнительная литература		
	Ребенок и книга (издание 3-е исправленное и дополненное)	Л. М. Гурович, В. И. Логинова, Л. Б. Береговая	СПб., «Детство-Пресс», 2004 г.
	Добрые досуги по произведениям детских писателей	Л. Е. Белоусова	СПб, «Детство-Пресс», 2003 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год жизни, старшая группа образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие», раздел *Музыка*
(ОО «Х-Э РЗ» М)**

Таблица 61 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»	А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-

	интегративных качеств. Старшая группа		Пресс», 2011 г.
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.

Таблица 62 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Дополнительная литература		
	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная группа**, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел *Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И).*

Структура раздела *Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)* представлена ниже.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (ОО «Х-Э Р 1», И И 1): изобразительно-выразительные умения и технические умения.

Изобразительно-выразительные умения:

- в изображении предметного мира
- при изображении с натуры
- при изображении сказочных объектов
- в сюжетном изображении
- в декоративном изображении

Технические умения:

- рисование
- аппликация
- лепка
- конструирование (из разнообразных геометрических форм и тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала).

Представления и опыт восприятия произведений искусства (ОО «Х-Э Р 1», И И 2):

- декоративно-прикладное искусство
- графика
- живопись
- скульптура
- архитектура
- посещение музея.

Таблица 63 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительное искусство»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Образовательная область	А. М. Вербенец	Санкт-Петербург,

	«Художественное творчество»		«Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2012 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 64 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительное искусство»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Дополнительная литература		
	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников	Н. В. Дубровская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам	Н. В. Шайдурова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.
	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д. И. Воробьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.
	Аппликация для дошкольников	И. М. Петрова	«Детство-Пресс», 2009 г.
	Оригами для старших дошкольников	С. В. Соколова	«Детство-Пресс», 2006 г.
	Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет	И. М. Петрова	«Детство-Пресс», 2008 г.
	Знакомство с натюрмортом	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006 г.
	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	А. А. Грибовская	Москва, 2006 г.
	Знакомим с книжной графикой	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007 г.
	Детям о книжной графике	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007 г.

	Знакомим с портретной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006 г.
	Знакомим с пейзажной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006 г.
	Знакомим со сказочно-былинной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007 г.
	Оригами для старших дошкольников	С. В. Соколова	«Детство-Пресс», 2007 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **«Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ)»**

Таблица 65 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Художественная литература»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	О. В. Акулова, Л. М. Гурович	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2012 г.

	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2010 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 66 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Художественная литература»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Дополнительная литература		
	Ребенок и книга (издание 3-е исправленное и дополненное)	Л. М. Гурович, В. И. Логинова, Л. Б. Береговая	СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.
	Добрые досуги по произведениям детских писателей	Л. Е. Белоусова	СПб, «Детство-Пресс», 2003 г.
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1.	Составитель: С. Д. Томилова.	Екатеринбург, Издательство «У-Фактория», 2007 г.
	«Золотые страницы. Стихи и сказки»	С. Я. Маршак	«Издательский Дом «Нева», Санкт-Петербург, «ОЛМА – ПРЕСС», Москва, 2001 г.
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2..	Составитель: С. Д. Томилова	«Астрель: АСТ», Москва, 2011 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел *Музыка (ОО «Х-Э Р 3» М)*

Таблица 67 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»	А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.

Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.

Таблица 68 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Дополнительная литература		
	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.

Образовательная область «Физическое развитие» (ОО «Ф Р»)

П. 2.6. ФГОС ДО

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др..).

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность»

Общая структура содержания направления «Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»

- Порядковые упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 1)
- Построения и перестроения (ОО «Ф Р 1» Д Д 2)
- Общеразвивающие упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 3)
- Основные движения: ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание (ОО «Ф Р 1» Д Д 4)
- Музыкально-ритмические упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 5)
- Спортивные упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 6).

Направление «Двигательная деятельность» образовательной области «Физическое развитие» при реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа.**

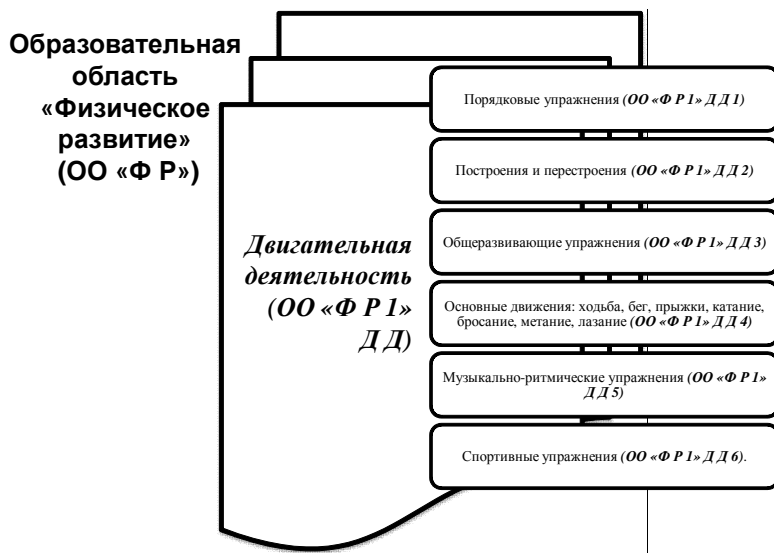


Рисунок 23 – Структура образовательной области «Физическое развитие», направление «Двигательная деятельность» в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» для дошкольников четвертого года жизни

Таблица 69 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Двигательная деятельность»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена,

			2014. – 321 с.
ДЕТСТВО Примерная основная общеобразовательная программа. Переработано в соответствии с федеральными государственными требованиями	Т. И. Бабаева, О. В. Акулова, М. В. Крулехт, О. В. Солнцева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.	
Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»	Т. С. Грядкина, научный редактор А. Г. Гогоберидзе	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.	
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.	
Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.	
Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.	
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.	

	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
--	---	---	---

Таблица 70 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Двигательная деятельность»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Дополнительная литература		
	Физкультура для малышей	Е. А. Синкевич, Т. В. Большева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет младшая и средняя группы	Ю. А. Кириллова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет)	Е. А. Сочеванова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.
	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа.** образовательная область

«Физическое развитие», раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» (ОО «Ф Р 2» 30Ж)

Таблица 71

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Л. А. Уланова, С. О. Иордан	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-

	интегративных качеств. Вторая младшая группа		Пресс», 2011 г.
--	---	--	--------------------

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Физическое развитие», раздел *«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»*

Таблица 72

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа, четвертый год жизни	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа**, образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность»

Основное содержание раздела «Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»

- Порядковые упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 1)
- Общеразвивающие упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 2)
- Основные движения: ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание (ОО «Ф Р 1» Д Д 3)
- Подвижные игры (ОО «Ф Р 1» Д Д 4)
- Спортивные упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 5)
- Ритмические движения (ОО «Ф Р 1» Д Д 6).

Направление «Двигательная деятельность» образовательной области
«Физическое развитие» при реализации образовательной программы
дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа**

Образовательная область
«Физическое развитие»
(ОО «Ф Р»)

Двигательная деятельность
(ОО «Ф Р I» ДД)

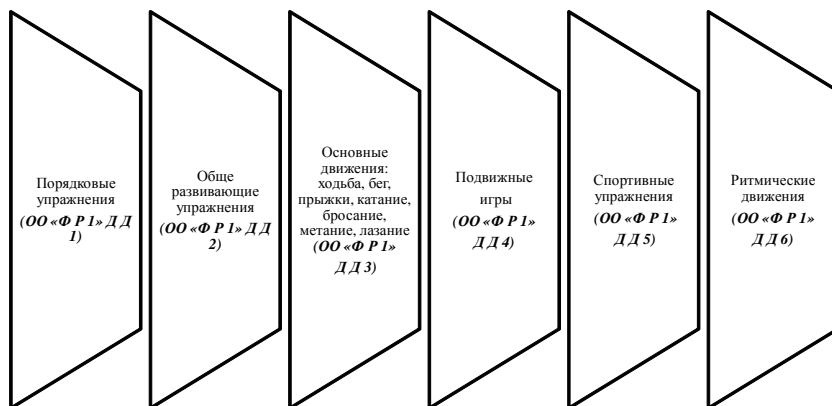


Рисунок 24 – Структура образовательной области «Физическое развитие», направление «Двигательная деятельность» в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» для дошкольников пятого года жизни

Таблица 73 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Двигательная деятельность»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПИУ им. А. И. Герцена, 2014. –

			321 с.
ДЕТСТВО Примерная основная общеобразовательная программа. Переработано в соответствии с федеральными государственными требованиями	Т. И. Бабаева, О. В. Акулова, М. В. Крулехт, О. В. Солнцева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»	Т.С. Грядкина, научный редактор А.Г. Гогоберидзе		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа	Н. В. Верещагина		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.

Таблица 74 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Двигательная деятельность»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Дополнительная литература		
	Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений.	Т. Е. Харченко	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет младшая и средняя группы	Ю. А. Кириллова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет)	Е. А. Сочеванова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.
	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет	Е. А. Сочеванова	«Детство-Пресс», 2005 г.
	Открытая школа	Н. А. Склянова, Г. А. Штепа	Новосибирск, 2007 г.
	Занимательная физкультура в детском саду 3-5 лет	К. К. Утробина	Москва, 2004 г.

Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» (ОО «Ф Р 2» 3ОЖ)

Таблица 75

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Л. А. Уланова, С. О. Иордан	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое

развитие» по направлению «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Таблица 76

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
пятый год жизни, средняя группа	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Физкультура для ослабленных детей	В. К. Велитченко	Москва, 2000 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «детство»: **шестой год жизни, старшая группа**, образовательная область «Физическое развитие», раздел **«Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»**

Основные направления реализации раздела «Двигательная деятельность» образовательной области «Физическое развитие»

- Порядковые упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 1)
- Общеразвивающие упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 2)
- Основные движения: ходьба; бег; прыжки; бросание, ловля и метание; ползание и лазание (ОО «Ф Р 1» Д Д 3)
- Подвижные игры (ОО «Ф Р 1» Д Д 4)
- Спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, футбол (ОО «Ф Р 1» Д Д 5)
- Спортивные упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 6)

Направление «Двигательная деятельность» образовательной области «Физическое развитие» при реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: шестой год жизни, старшая группа

**Образовательная область
«Физическое развитие»
(ОО «Ф Р»)**

(ОО «Ф Р»)

Порядковые
упражнения (ОО «Ф Р
1» ДД 1)

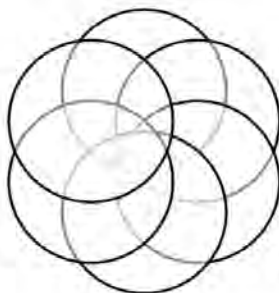
*Двигательная
деятельность
(ОО «Ф Р 1» ДД)*

Спортивные
упражнения (ОО «Ф
Р 1» ДД 6)

Общеразвивающие
упражнения (ОО «Ф
Р 1» ДД 2)

Спортивные игры:
городки, баскетбол,
бадминтон, футбол
(ОО «Ф Р 1» ДД 5)

Основные движения:
ходьба, бег, прыжки,
бросание, ловля и
метание, ползание и
лазание (ОО «Ф Р 1»
ДД 3)



Подвижные игры (ОО
«Ф Р 1» ДД 4)

Рисунок 25 – Структура образовательной области «Физическое развитие», направление «Двигательная деятельность» в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» для дошкольников шестого года жизни.

Таблица 77 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Двигательная деятельность»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.

ДЕТСТВО	Примерная основная общеобразовательная программа. Переработано в соответствии с федеральными государственными требованиями	Т. И. Бабаева, О. В. Акулова, М. В. Крулехт, О. В. Солнцева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Образовательная область «Физическая культура».	Как работать по программе «Детство»	Т. С. Грядкина, научный редактор А. Г. Гогоберидзе	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
Мониторинг в детском саду.	Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса .	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
Результаты итогового мониторинга детского развития.	Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Дошкольник 5-7 лет в детском саду.	Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.

Таблица 78 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Двигательная деятельность»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Дополнительная литература		
	Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений.	Т. Е. Харченко	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет. Старшая и подготовительная группы	Ю. А. Кириллова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет)	Е. А. Сочеванова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.

Таблица 79 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» (ОО «Ф Р 2» ЗОЖ)

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена,

			2014. – 321 с.
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Л. А. Уланова, С. О. Иордан	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 80 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
шестой год жизни, старшая группа	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным	Л. Н. Сивачева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,

Основное содержание направления «Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»

- Порядковые упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 1)
- Общеразвивающие упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 2)
- Основные движения: ходьба, упражнения в равновесии, бег, прыжки, метание, лазание (ОО «Ф Р 1» Д Д 3)
- Подвижные игры (ОО «Ф Р 1» Д Д 4)
- Спортивные игры: городки, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон, хоккей (ОО «Ф Р 1» Д Д 5)
- Спортивные упражнения (ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на самокате, катание на велосипеде, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам) (ОО «Ф Р 1» Д Д 6)

Таблица 81 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Двигательная деятельность»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	ДЕТСТВО Примерная основная общеобразовательная программа. Переработано в соответствии с федеральными государственными требованиями	Т. И. Бабаева, О. В. Акулова, М. В. Крулехт, О. В. Солнцева, А. Г. Гогоберидзе, З. А Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство»	Т. С. Грядкина, научный редактор А. Г. Гогоберидзе	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.

Таблица 82 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Двигательная деятельность»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Дополнительная литература		
	Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений.	Т. Е. Харченко	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Подготовка дошкольников к обучению письму.	С. О. Филиппова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
	Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием	Л. Н. Сивачева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет старшая и подготовительная группы	Ю. А. Кириллова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Занимательная физкультура в детском саду 5- 7лет	К. К. Утробина	Москва, 2004 г.
	Физкультура для ослабленных детей	В. К. Велитченко	Москва, 2000 г.
	Физкультурный калейдоскоп для дошкольников	Н. С. Галицына, Е. Е. Бухарова	Москва, 2006 г.

	Занятия физической культурой в ДОУ	Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова	Москва, 2005 г.
	Зеленый огонек здоровья. Старшая группа	М. Ю. Картушина	«Детство-Пресс», 2004 г.
	Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет)	Е. А. Сочеванова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.

Таблица 83 – Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»(ОО «Ф Р 2» ЗОЖ)

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Л. А. Уланова, С. О. Иордан	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

Таблица 84 – Дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
седьмой год жизни, подготовительная группа	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Физкультура для ослабленных детей	В. К. Велитченко	Москва, 2000 г.
	Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием	Л. Н. Сивачева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы «Детство», педагог следует требованиям, изложенным в ПОП ДО «Детство» с. 183-196.



Рисунок 27 – Особенности деятельности воспитателя и виды детской деятельности, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей

образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. *Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.* Особенностью образовательной ситуации является *появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.* Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). **Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.**

Преимущественно образовательные ситуации **носят комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются **в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.**

Образовательные ситуации **могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Подробно Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик изложены на с. 196-202.

Программа предусматривает различные способы и направления детской инициативы (с. 202-207)

Важной особенностью реализации программы является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (с. 207-226).

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Рисунок 28

Содержание части Программы, формируемая участниками образовательных отношений в МБДОУ ЦРР № 429

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» реализуют:

– ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО С РОДНЫМ ГОРОДОМ», для части программы, формируемой участниками образовательных отношений (с. 298-304)

– ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ДЕТСТВО», для части программы, формируемой участниками образовательных отношений (с. 305-313)

– ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений (с. 314-321)

Часть Программы, формируемые участниками образовательных отношений в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок»: *вариативный компонент экспериментальных и авторских программ воспитателей и специалистов*

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

17 группа (общеразвивающей направленности)

воспитатель б/к: «Здоровячки-крепыши»
(здоровьесбережение);
воспитатель б/к: «Наши лучшие друзья» (коммуникация);
педагог-психолог I кв. кат.: «Здравствуй, «Теремок».

2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА

1 группа (общеразвивающей направленности)

Черенкова Галина Евдокимовна, воспитатель I кв. кат.:
«Веселые пальчики», «Вместе к здоровью»
Танушкина Елена Ивановна, педагог-психолог I кв. кат.
«Здравствуй, «Теремок»

13 группа (общеразвивающей направленности)

воспитатель I кв. кат.: «Задорные малыши»
(здоровьесбережение), «Пластилиновая фантазия»
педагог-психолог I кв. кат. «Здравствуй, «Теремок»

18 группа (общеразвивающей направленности)

воспитатель I кв. кат.: «Славянское многоцветье»;
«Безопасный город»
педагог-психолог I кв. кат. «Здравствуй, «Теремок»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

2 группа (компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

воспитатель I кв. кат.: «Абвгдейка»,
воспитатель I кв. кат.: «Матушка-природа»
учитель-логопед высшая кв. кат.: «Страна красивой речи»;
педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий»

5 группа (обще развивающей направленности)

воспитатель I кв. кат.: «Творческая палитра», «Сильные, ловкие, смелые» (здоровьесбережение)
педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий»

16 группа (общеразвивающей направленности)

воспитатель б/к: «Маленькие фантазеры»,
воспитатель б/к: «Наши олимпийцы»
(здоровьесбережение);
педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий»

14 группа (обще развивающей направленности)

воспитатель I кв. кат.: «Разноцветные сказки»;
воспитатель б/к: «Загадочный мир вещей»;

педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий»

6 группа (компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией)

воспитатель I кв. кат.: «Очумелые ручки», «Гуляй, да присматривайся!»

учитель-логопед I кв. кат.: «Здравствуй, книжка»;

учитель-дефектолог, тифлопедагог высшая кв. кат. «Все краски мира»;

педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий».

15 группа (обще развивающей направленности)

воспитатель б/к: «Искусство здоровья»

воспитатель б/к: «Моя семья»

педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий»

3 группа (компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией)

воспитатель высшая кв. кат.: «Наши помощники», «Эко-Сфера»;

учитель-логопед I кв. кат.: «Здравствуй, книжка»;

учитель-дефектолог, тифлопедагог высшая кв. кат.: «Все краски мира»;

педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий».

19 группа (компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР))

воспитатель б/к: «Веселый лабиринт»

учитель-логопед I кв. кат.: «Сказочный мир слов»

педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий»

СТАРШАЯ ГРУППА

9 группа (общеразвивающей направленности)

воспитатель б/к: «Музейный калейдоскоп»

педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий»

10 группа (компенсирующей направленности для слабовидящих детей, для детей с косоглазием и амблиопией)

воспитатель I кв. кат.: «В мире животных»;

воспитатель I кв. кат.: «Мы настоящие волшебники»;

учитель-дефектолог, тифлопедагог, высшая кв. кат.: «Все краски мира»;

учитель-логопед I кв. кат.: «Здравствуй, книжка»;

педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий».

11 группа (компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

воспитатель I кв. кат.: «Раз словечко, два словечко!»,
«Мой город – Новосибирск»

педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий»

20 группа (компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР))

воспитатель I кв. кат.: «Радуга игры»;

учитель-логопед I кв. кат.: «Сказочный мир слов»;

педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

4 группа (обще развивающей направленности)

воспитатель б/к: «Традиции русского народа»;

педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий».

7 группа (компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией)

воспитатель I кв. кат.: «Радужный мир глазами ребенка»;

воспитатель I кв. кат.: «Страна вообразилия»;

учитель-логопед I кв. кат.: «Волшебный мир звуков»;
педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий».

8 группа (компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

воспитатель I кв. кат.: «Творческая гостиная»;
воспитатель I кв. кат.: «Волшебное пространство»;
учитель-логопед I кв. кат.: «Говорим правильно!»;
педагог-психолог I кв. кат. «Галактика открытий».

Образовательная программа дошкольного образования предусматривает осуществление педагогической диагностики и мониторинга.

Модель осуществления педагогической диагностики и мониторинга

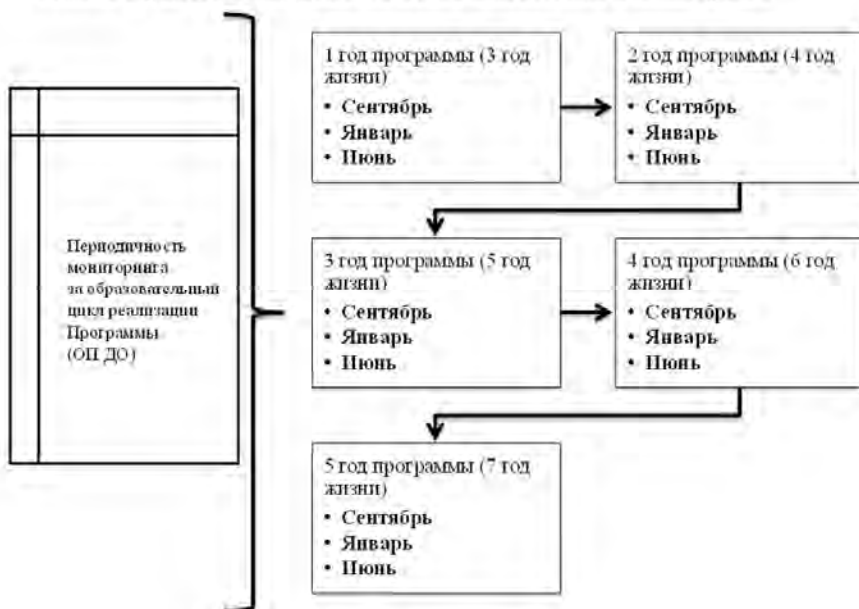


Рисунок 29 – Хронологические особенности периодов проведения педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок»:

- Принцип объективности.
- Принцип целостного изучения педагогического процесса.
- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- Принцип компетентности
- Принцип персонализации (ПОП ДО «Детство» с. 227-228).

Процесс диагностирования, его алгоритм и особенности осуществляются воспитателями в соответствии рекомендациями ПОП ДО «Детство» (с. 228-230).

Процесс мониторинга реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения (ПОП ДО «Детство», с. 230-232).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья



Рисунок 30

Таблица 85 – Методическое обеспечение реализации коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вид группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
Группы компенсирующей направленности для детей с	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство

тяжелыми нарушениями речи	соответствии с ФГОС ДО		РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.
	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.
	Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г.
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.
	Рабочая тетрадь для развития речи и	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург,

	коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)		«Детство-Пресс», 2012 г.
--	---	--	--------------------------

Таблица 86 – Дополнительное методическое обеспечение

Вид группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Дополнительная литература		
	Занимаемся вместе (старшая группа) – часть 1	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.
	Занимаемся вместе (старшая группа) – 2 часть	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.
	Занимаемся вместе (средняя группа)	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
	Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики	Н. Ш. Макарова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г.
	Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР (4-7 лет)	Ю. А. Кириллова, М. Е. Лебедева, Н. Ю. Жидкова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г.
	Сборник домашних	З. Е. Агранович	Санкт-

	заданий в помощь логопедам и родителям		Петербург, «Детство- Пресс», 2005 г.
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет	Н. В. Нищева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2011 г.
	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР	Н. В. Нищева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2010 г.
	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3-4 лет)	Н. В. Нищева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2009 г.
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3- 7 лет младшая и средняя группы	Ю. А. Кириллова	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2008 г.
	Играйка- грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте	Н. В. Нищева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2005 г.
	Развитие математических представлений у дошкольников с	Н. В. Нищева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс»,

	ОНР (с 3 до 4 лет)		2009 г.
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5 лет, 5-6 лет)	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010 г.

Таблица 87 – Методическое обеспечение реализации коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием

Вид группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
Группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью	Т. А. Колосова	СПб.: ООО «Издательство «КАРО», 2011 г.
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)	Л. И. Плаксина, Е. Н. Подколзина	Москва, Экзамен, 2003 г.

	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения	Л. А. Дружинина, И. А. Шестакова	Челябинск, 2008 г.
	Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения	Л. А. Дружинина, Г. А. Шалагина	Челябинск, 2008 г.
	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	Л. А. Дружинина, Е. И. Хохлова	Челябинск, 2008 г.
	Развиваем деятельность в	Л. Б. Осипова, Ю. Ю. Стахеева	Челябинск, 2009 г.

Таблица 88 – Дополнительное методическое обеспечение

Вид группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
Группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием	Дополнительная литература		
	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Л. И. Плаксина	Москва, Просвещение, 1997 г.
	Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения,	под ред. Б. А. Феокистовой	Санкт-Петербург, 1995 г.
	Развитие зрительного восприятия	Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
	Развитие восприятия у ребенка	Л. П. Григорьева,	Москва, 2007 г.

	Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения	О. Г. Солнцева Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Конспекты специальных коррекционных занятий	Е. Н. Подколзина	Москва, 2007 г.

Таблица 89 – Методическое обеспечение реализации коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Вид группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР	Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.
	Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа.	Т. В. Бойко	Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 г.

	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева	Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 г.
--	--	-----------------------------	--

Таблица 90 – Дополнительное методическое обеспечение

Вид группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Дополнительная литература		
	Картотека предметных картинок (оснащение педагогического процесса в ДОУ)	Н. В. Нищева	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 г
	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития	Н. Ю. Борякова	Москва, 2000 г.
	Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР	Научно-исследовательский институт дефектологии академии педагогических наук	Москва, 1989 г
	Логопедические распевки	Л. Б. Гавришева, Н. В. Нищева	Спб., «Детство-Пресс» 2009 г.
	Развитие диалогической речи детей с речевыми нарушениями	О. А. Капитовская, М. П. Плохотнюк	Спб., «Детство-Пресс», 2005 г.

Таблица 91 – Методическое обеспечение реализации коррекционной работы педагога-психолога

Вид группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
Группы компенсирующей направленности и группы общей направленности	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
	«Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»	А. Ю. Кремлякова	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2013 г.
	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет	А. В. Яерняева	Издательство «Учитель», Волгоград: 2013 г.
	Дошкольник и рукотворный мир	М. В. Крулехт	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002 г.
	«Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии	Н. В. Верещагина	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 г.
	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	И. А. Пазухина	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 г.

Таблица 92 – Дополнительное методическое обеспечение

Вид группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
Группы компенсирующей направленности и группы общей направленности	Дополнительная литература		
	Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет: Методическое пособие для практических психологов	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова	«Детство-Пресс», 2005 г.
	Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – Кн. 2	Е. И. Рогов	«Владос-Пресс», 2002 г.
	Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – Кн. 1	Е. И. Рогов	«Владос-Пресс», 2002 г.
	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов	И. А. Пазухина	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 г.
	Диагностический альбом. Исследование особенностей развития познавательной сферы (диагностические	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго	Москва, 1998 г.

	материалы для исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного (возрастов)		
	Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога.	Е. И. Шапиро	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 г.
	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст	Н. В. Ершова, И. В. Аксерова, В. А. Чистова	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.
	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия	И. В. Лапина	Волгоград: Учитель, 2010 г.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основной общеобразовательной программы дошкольного образования

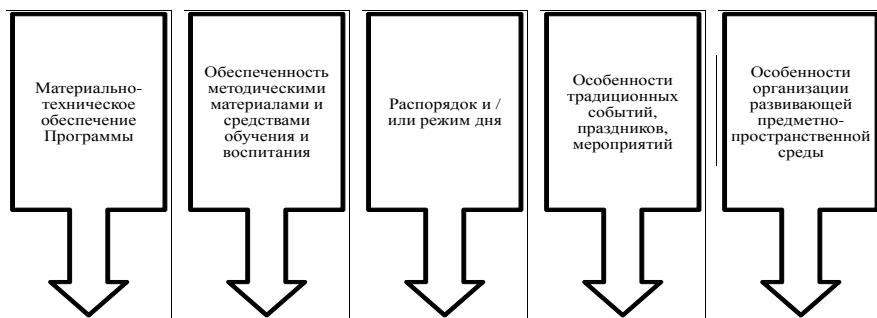


Рисунок 31 – Структура организационного раздела образовательной программы дошкольного образования

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сенсорная комната - помещение с максимально комфортной и безопасной обстановкой, наполнена разнообразными стимулами для исследования окружающего пространства ребенком. Оборудование оказывает максимальное комплексное воздействие на нервную систему и все органы чувств человека, создает полное ощущение безопасности и радостного настроения. Занятия в сенсорной комнате способствуют стимулированию ослабленных органов чувств: зрение, тактильная чувствительность. В сенсорной

комнате проводятся занятия с детьми с синдромом РДА и различными сенсомоторными нарушениями; коррекции игровой деятельности, психических процессов, снятия стрессов.

Сенсорная комната оборудована:

– Воздушно-пузырьковая колонна для развития прослеживающей функции глаз

– Подвесной потолочный модуль «Галактика»;

– Соляная лампа «Чаша» – эффективно нормализует нарушенные процессы в организме. Прекрасный природный ионизатор, изготовленный из каменной соли.

– Кресло-груша – принимает самые разнообразные формы тела, для релаксации.

– Настенное панно «Бесконечность» – с эффектом удаляющегося в даль бесконечного тоннеля (для детей с нарушениями зрения)

– «Тактильные ячейки» – для идентификации предметов, выполнения операций классификации и сериации.

– Интерактивный световой прибор «Радость» – для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Оборудование для ИКТ – технологий

– компьютеры – 15 шт.

– принтеры- 5 штук

– интерактивный комплекс (доска) – 1 шт.

– музыкальный центр – 3 шт.

– световое оборудование с проектором в музыкальный зал для видеоконференций и презентаций – 1 шт.

– музыкальный синтезатор – 2 шт.

– электрическое фортепиано – 1 шт.

– система усиления звука в музыкальном зале – 1 шт.

– мультимедийная установка – 1 шт.

– магнитофоны – 10 шт.

Оборудование спортивного зала

- Динамометр кистевой – 3 шт.
- Спирометр – 2 шт.
- Плантограф – 2 шт.
- Секундомер – 1 шт.
- Комплект мягких модулей – 17 сегментов:
- батут – 2 шт.
- мат-дорожка – 7 шт.
- мат гимнастический – 1 шт.
- мат с разметками – 1 шт.
- мат с цифрами – 1 шт.
- мат «Классики» - 1 шт.
- гимнастическая стенка – 1 шт.
- гимнастическая скамейка (высота 30 см) – 3 шт.
- ортопедическая дорожка – 5 шт.
- тактильная дорожка с наполнениями – 1 шт.
- дорожка для перешагивания – 1 шт.
- обручи – 30 штук
- мячи малые – 30 шт.
- мячи средние – 30 шт.
- мячи большие – 20 шт.
- мячи утяжеленные набивные – 7 шт.
- мячи для метания в даль – 30 шт.
- палка гимнастическая – 50 шт.
- мешочек с грузом малый – 15 шт.
- мешочек с грузом средний – 15 шт.
- скакалка – 30 шт.
- дуги для подлезания малые – 3 шт.
- дуги для подлезания средние – 3 шт.
- дуги для подлезания большие – 3 шт.
- кегли – 3 набора
- мишени навесные для бросания мячей – 2 шт.

- канаты разной толщины – 4 шт.
- мячи-хупы – 15 шт.
- кубики для ОРУ – 60 шт.
- гантели для ОРУ – 60 шт.
- ленты для ОРУ – 30 шт.
- детские тренажеры – 4 шт.
- «Гусеница» - ограничитель на липучке для коррективки построения детей в колонну по одному -
- зрительные ориентиры на гимнастической лестнице, гимнастической скамейке, над мишенями, на канатах.
- баскетбольная стойка с колесами – 2 шт.
- мячи-попрыгунчики – 10 шт.
- ребристая доска – 2 шт.
- наклонная доска – 2 шт.
- лыжи – 30 шт.
- санки – 6 шт.
- кольцоброс – 4 шт.

Мягкие модули для групп

- Тактильная дорожка ортопедическая – 5 шт.
- «Сенсорная тропа» - 5 шт.
- Мягкий конструктор – 5 шт.
- Мягкие модули: «Пирамидка», «Цифры», «Замок», «Паровозик», «Волшебник», «Машинка», «Крестики-нолики», «Черепашка», «Слон», «Кораблик», «Городок», «Строитель», «Мишень», «Калейдоскоп», «Часы», «Мостик», «Кирпичики», «Азбука», «Дорожное движение» «Автомобилист», «Орленок», «Умные мячики» – 25 шт.

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия: сортировщики «Цвет, форма, счет», «Число и

цифра», « тактильные конструкторы, конструкторы «Кроха» разной комплектации

Изо-студия содержит изделия народных промыслов:

- Гжель – 28 шт.
- Городец – 18 шт.
- Мезень – 3 шт.
- Дымка – 8 шт.
- Каргополь – 11 шт.
- Филимоновская – 5 шт.
- Хохломская – 7 шт.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Рисунок 32 – Структура ОП ДО в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок»

Научно-методическая литература, обеспечивающая реализацию Образовательной программы дошкольного образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» подробно изложена выше (с. 28-105, и с. 114-119).

РАСПОРЯДОК И/ИЛИ РЕЖИМ ДНЯ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЖИМУ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

**Постановление Главного государственного санитарного
врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г.
Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно
эпидемиологические требования к устройству, содержанию
и организации режима работы дошкольных
образовательных организаций»»**

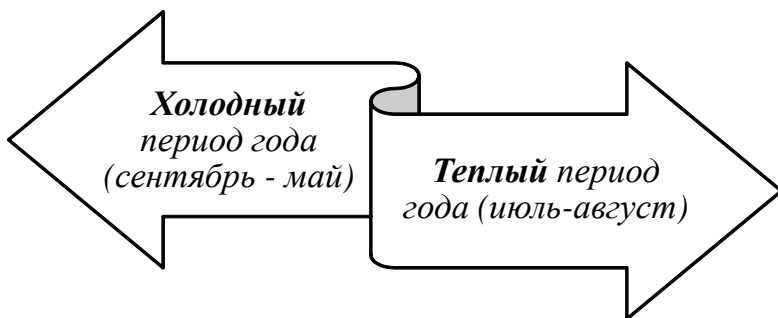


Рисунок 33 – Нормативно-правовой документ, регламентирующий распорядок / режим дня дошкольной образовательной организации

Варианты примерных режимов дня из разных ПООП ДО, разработанные на основе санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Примерный режим, рекомендованный ПОП ДО «Детство» представлен на с. 224-250 по всем возрастам, для

теплого и холодного времени года. Для оптимальной реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» для каждой группы утверждается свой режим исходя из возрастных и психофизиологических особенностей, состояния здоровья дошкольников.

2 – младшая группа

Таблица 93 – Режим дня во второй младшей группе. Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10-16.50
Ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.20
Игры. Уход домой	18.20-19.00

Таблица 94 – Режим дня во второй младшей группе. Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10-16.50
Ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.20
Игры. Уход домой	18.20-19.00

Средняя группа

Таблица 95 – Режим дня в средней группе. Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.05
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.40
Игры. Уход домой	18.40-19.00

Таблица 96 – Режим дня в средней группе. Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50

Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.20
Игры. Уход домой	18.20-19.00

Старшая группа

Таблица 97 – Режим дня в старшей группе. Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.55-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.50
Ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.30
Игры. Уход домой	18.30-19.00

Таблица 98 – Режим дня в старшей группе. Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30
Игры. Уход домой	18.30-19.00

Подготовительная группа

Таблица 99 – Режим дня в подготовительной группе. Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	8.50-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.00-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Ужин	16.55-17.25

Подготовка к прогулке, прогулка	17.25-18.30
Игры. Уход домой	18.30-19.00

Таблица 100 – Режим дня в подготовительной группе. Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Ужин	16.55-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25-18.25
Игры. Уход домой	18.25-19.00

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» реализуют методические рекомендации к структуре календарного учебного графика (ПОП ДО «Детство», с. 38), а так же рекомендации, которые позволяют воспитателю наполнить жизнедеятельность детей яркими событиями во время осуществляемых образовательных ситуаций (ПОП ДО «Детство», с. 250-286).

Календарный учебный график в МКДОУ д/с № 429 на 2014/15 учебный год

Таблица 101 – Младшая группа

месяц неделя	Тема	Тема	Образова- тельная область	Интеграция	Мероприятия
сентябрь	I «Детский сад. Моя группа». Социально-психологическая адаптация.	«Я в детском саду»; «Мир вокруг нас»	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»	«Здравствуйте, это Я!» «Наша группа»; «Наш участок. Мы гуляем!»; «Мы обедаем»
	II «В гостях у Мойдодыра» (Туалетные принадлежности) Социально-психологическая адаптация.	«Мир вокруг нас»	2 ОО «ПР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «РР-3» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-2» ОО «ФР-1» ОО «ПР-1»	«Мойдодыр у нас в гостях»
	III «Игрушки»	«Мир игры»; «Мир красоты»; «Книжки для малышей»	3 ОО «РР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «РР-7»	«Наши игрушки»; «Коробочка с чудо – карандашами и красками»; «Наши любимые книжки»
	IV «Игрушки»	«Мир игры»; «Мир вокруг нас»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «РР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1» ОО «РР-1»	«Наши игрушки»; «Наш веселый звонкий мяч»; «Один, два, много!».
октябрь	I «Огород. Овощи»	«Мир игры»; «Мама, папа, я – дружная семья»; «Мир вокруг нас»	5 ОО «ФР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«Что случилось с куклой Машей»; «Наша дружная семья» «Круг и квадрат: сказка на новый лад»
	II Каникулы				
	III «Сад. Фрукты»	«Осеннее	1 ОО «С-	ОО «ФР-1»	«Вкусные

ноябрь			настроение»; «Мир вокруг нас»; «Мир игры»	КР»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4»	дары осени» «Игрушки из глины и пластилина»
	IV	«Осень»	«Осеннее настроение»; «Мир красоты»; «Мир вокруг нас»	2 ОО «ПР»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «РР-2» ОО «С-КР-2» ОО «РР-1» ОО «РР-5»	«Яркие осенние листья»; «Разноцветный мир»; «Оденем куклу на прогулку»
	I	«Дикие животные»	«Мир красоты»	3 ОО «РР»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-1» ОО «С-КР-3» ОО «РР-4»	«Кто в гости к нам пришел?»
	II	«Домашние животные»	«Мир природы вокруг нас»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «ПР-1» ОО «РР-3»	«Мой домашний любимец»
	III	«Кто я? Какой я? (Человек)»	«Мир вокруг нас» «Мир игры»	5 ОО «ФР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-7»	«Грузовик привез игрушки»; «Дом, в котором мы живем»; «Мои любимые игрушки. Дети играют»
	IV	Каникулы				
декабрь	V	«Одежда. Обувь»	«Мир вокруг нас»	1 ОО «С-КР»	ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1»	«Противоположности»; «Коля и Катя в гостях у детей»
	I	«Дом»	«Мир вокруг нас»	2 ОО «ПР»	ОО «РР-1» ОО «РР-4» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ФР-1»	«Кукла готовит обед»
	II	«Мебель»	«Мир игры»	3 ОО «РР»	ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-3» ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2»	«Из чего сделаны предметы?»
	III	«Зима»	«Зимушка-зима у нас в гостях!»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-3» ОО «РР-2» ОО «РР-5»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»

					ОО «РР-7»	
	IV	«Новогодний праздник»	«Елка у нас в гостях!»	5 ОО «ФР»	ОО «С-КР-1» ОО «ПР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-3»	«Куклы Коля и Катя идут на праздник»; «Праздник для кукол»; «Новогодние подарки для кукол»; «Угощения для Дедушки Мороза»; «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
январь	I	Каникулы				
	II	«Зимние развлечения и забавы»	«Новый год у нас в гостях»; «Мир игры»	1 ОО «С-КР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «РР-2»	«Мы улыбаемся – у нас праздник»; «Провожаем Деда Мороза»; «С горки радостно качусь»; «Волшебные кубики»
	III	«Зимующие птицы»	«Мир вокруг нас»; «Природа вокруг нас»	2 ОО «ПР»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-5»	«По снежной дорожке»; «Красота деревьев в зимнем наряде»; «Зимовье зверей»
	IV	«Домашние птицы»	«Мир вокруг нас»	3 ОО «РР»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-2» ОО «РР-3» ОО «Х-ЭР-2»	«В гостях у Кота Котофеевича»; «Матрешкина сказка»;
Февраль	I	«Транспорт»	«Природа вокруг нас»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ПР-4» ОО «ПР-2» ОО «РР-1» ОО «РР-4» ОО «РР-7»	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»
	II	«Если хочешь, будь здоров!»	«Я в детском саду»; «Книжки для малышей»	5 ОО «ФР»	ОО «ФР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «ФР-1»	«В гостях у Айболита»; «Ребятам о зверятах»; «Моем игрушки»; «Надо, надо

						умываться»
	III	Каникулы				
	IV	«Моя семья»	«Я в детском саду»; «Книжки для малышей»; «Папа, мама, я – дружная семья»	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ФР-2» ОО «С-КР-1» ОО «ПР-2»	«Кто работает в детском саду»; «Заюшкина избушка»; «Самое важное слово»; «Папин праздник»
март	I	«Мамин праздник»	«Папа, мама, я – дружная семья»; «Мир вокруг нас»; «Весна пришла»	2 ОО «ПР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-2» ОО «РР-2» ОО «ФР-1»	«Наши мамочки»; «Соберем куклу на прогулку»; «Мир за окном: весна пришла»; «Весенние ручейки»
	II	«Посуда»	«Мир вокруг нас»	3 ОО «РР»	ОО «ПР-4» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-1» ОО «РР-3»	«Накроем стол к праздничному обеду»; «Из чего сделаны предметы?»
	III	«Продукты питания»	«Мир вокруг нас»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-4» ОО «РР-4» ОО «РР-7»	«Целый день»
	IV	«Комнатные растения»	«Мир игры»	5 ОО «ФР»	ОО «РР-6» ОО «РР-5» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«Кукольный домик»
	V	Каникулы				
апрель	I	«Весна»	«Книжки для малышей»; «Мир вокруг нас»	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «ФР-1»	«Веселые истории»; «Солнышко!»
	II	«Весна»	«Природа вокруг нас»	2 ОО «ПР»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «ПР-2» ОО «РР-2» ОО «ФР-2»	«Птицы прилетели»
	III	«Дикие животные весной»	«Книжки для малышей»; «Природа	3 ОО «РР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4»	«Мы показывает театр»;

			вокруг нас»		ОО «РР-1» ОО «РР-3»	«Где моя мама?»
	IV	«Профессии»	«Мир вокруг нас»; «Я в детском саду»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-2» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»	«Парикмахерская» («Расти, коса, до пояса...»); «Я расту»
май	I	«Первые весенние цветы»	«Природа вокруг нас»; «Мир вокруг нас»; «Природа и красота вокруг нас»	5 ОО «ФР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-7»	«Живое вокруг нас: весенние цветы»; ««Травка зеленеет, солнышко блестит»; Один, два, три – считать начни»
	II	Каникулы/ «Мир сказок»	«Мир игры»		ОО «ФР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«У куклы Кати день рождения»
	III	«Лето. Насекомые»	«Мир вокруг нас»; «Мир природы и красоты»	1 ОО «С-КР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ПР-1» ОО «ФР-1»	«Путешествие на дачу»; «Веселый зоопарк»
	IV	«Лето. Насекомые»	«Я в детском саду»	2 ОО «ПР»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-1» ОО «С-КР-2» ОО «ФР-2»	«Я одеваюсь сам»

Таблица 102 – Средняя группа

месяц	неделя	Тема	Тема	Образовательная область	Интеграция	Мероприятия
сентябрь	I	«До свидания, лето!» Социально-психологическая адаптация.	«Впечатления о лете»	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»	«Да здравствует лето!» «Что нам лето подарило».

	II	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Социально-психологическая адаптация.	«Я и мои друзья» «Мир вокруг нас»;	2 ОО «ПР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «РР-3» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-2» ОО «ФР-1» ОО «ПР-1»	«Мы снова вместе» «Из чего сделаны предметы?»;
	III	«Детский сад. Моя группа. Игрушки»	«Детский сад»; «Летние дни рождения»	3 ОО «РР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «РР-7»	«Наша любимая группа»; «Поздравления для летних именинников»
	IV	«Лес. Деревья. Грибы. Ягоды»	«Раз ступенька, два ступенька ...»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «РР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1» ОО «РР-1»	«Раз, два – считать начни»
	I	«Огород. Овощи»	«Осень. Осенние настроения»	5 ОО «ФР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»
октябрь	II	Каникулы				
	III	«Сад. Фрукты»	«Осень. Осенние настроения»	1 ОО «С-КР»	ОО «ФР-1» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4»	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»
	IV	«Осень»	«Осень. Осенние настроения» «Мир вокруг нас»; «Страна, в которой я живу»	2 ОО «ПР»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «РР-2» ОО «С-КР-2» ОО «РР-1» ОО «РР-5»	«Падают листья»; «Мир осенней одежды и обуви»; «Разноцветные рыбки»; «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»; «Что мы знаем о России»; «Мы на транспорте поедem»;
	I	«Дикие животные»	«Мир вокруг нас»	3 ОО «РР»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-1» ОО «С-КР-3» ОО «РР-4»	«Мой домашний любимец»
ноябрь	II	«Домашние животные. Домашние	«Моя малая родина (город,	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «ПР-4»	«Детский сад в нашем городе»; «Мой

		птицы»»	поселок, село)»; «Мир вокруг нас»		ОО «ПР-1» ОО «РР-3»	домашний любимец»
	III	«Кто я? Какой я?» (Человек)	«Мир вокруг нас» «Мир игры» «Осенние дни рождения»	5 ОО «ФР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-7»	«Мой домашний любимец» «Мои любимые игрушки»; «Мальчики и девочки»; «Подарки именинникам»
	IV	Каникулы				
	V	«Одежда. Обувь»	«Мир игры»	1 ОО «С-КР»	ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1»	«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)»
декабрь	I	«Дом. Мебель»	«Мой мир»	2 ОО «ПР»	ОО «РР-1» ОО «РР-4» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ФР-1»	«Что я знаю о себе»; «Я расту»; «Мой организм»
	II	«Дом. Мебель»	«Мир вокруг нас»	3 ОО «РР»	ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-3» ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2»	«Из чего сделаны предметы?»; «Т яжелый – легкий»
	III	«Зима»	«Начало зимы»	4 ОО «Х- ЭР»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-3» ОО «РР-2» ОО «РР-5» ОО «РР-7»	«Мир зимней одежды и обуви»; «Что зима нам подарила»; «Как помочь птицам зимой»
	IV	«Новогодний праздник»	«К нам приходит Новый год»	5 ОО «ФР»	ОО «С-КР-1» ОО «ПР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-3»	«Мастерская Деда Мороза»
январь	I	Каникулы				
	II	«Зимние развлечения и забавы»	«Рождествен ское чудо»; «Я и мои друзья»	1 ОО «С-КР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «РР-2»	«Мы встречаем Новый год и Рождество»; «Мы улыбаемся, мы грустим»; «Добрые слова для друга»
	III	«Зимующие птицы»	«Рождествен ское чудо»	2 ОО «ПР»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4»	«Зимовые зверей»

					ОО «РР-5»	
	IV	«Транспорт»	«Я и мои друзья»	3 ОО «РР»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-2» ОО «РР-3» ОО «Х-ЭР-2»	«Мы улыбаемся, мы грустим»
	I	«Транспорт»	«Мир технических чудес»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ПР-4» ОО «ПР-2» ОО «РР-1» ОО «РР-4» ОО «РР-7»	«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»; «Измерим все вокруг»
	II	«Профессии наших пап. День защитника Отечества»	«Мир профессий» «Защитники Отечества»	5 ОО «ФР»	ОО «ФР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «ФР-1»	«Взрослые и дети»; «Кто работает в детском саду» «Наши папы – защитники России»
	III	Каникулы	«Зимние дни рождения»			
	IV	«Наш город»	«Зима»;	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ФР-2» ОО «С-КР-1» ОО «ПР-2»	«Большие и маленькие»; «Витамины – помощники здоровью»
март	I	«Моя семья»	«Мир вокруг нас»	2 ОО «ПР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-2» ОО «РР-2» ОО «ФР-1»	«Кораблики»
	II	«Мамин праздник»	«Весна пришла»	3 ОО «РР»	ОО «ПР-4» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-1» ОО «РР-3»	«Поздравляем мам»; «Мир весенней одежды и обуви» «Природа просыпается после зимы»
	III	«Посуда»	«Мир вокруг нас»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-4» ОО «РР-4» ОО «РР-7»	«Кукольный домик»
	IV	«Продукты питания»	«Мир вокруг нас»	5 ОО «ФР»	ОО «РР-6» ОО «РР-5» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«Кукольный домик»

	V	Каникулы				
апрель	I	«Весна»	«Юмор нашей жизни» в	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «ФР-1»	«Веселые истории»
	II	«Птицы весной»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	2 ОО «ПР»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «ПР-2» ОО «РР-2» ОО «ФР-2»	«Что нам весна подарила»
	III	«Дикие животные весной»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»; «Книжка неделя»	3 ОО «РР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-1» ОО «РР-3»	«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»; «Наши любимые книжки»
	IV	«Профессии»	«Тайна третьей планеты»; «Мир технических чудес»; «Профессии наших родителей»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-2» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»	«Путешествие в космос»; «Пишем письма, звоним друзьям»; «Кем работают мама и папа?»
май	I	«Первые весенние цветы»	«Мир вокруг нас»; «Весенние дни рождения»	5 ОО «ФР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-7»	«Весенние дни рождения»
	II	Каникулы/ «Мир сказок»	«День Победы»		ОО «ФР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«День Победы»
	III	«Лето. Насекомые»	«Мир вокруг нас»	1 ОО «С-КР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ПР-1» ОО «ФР-1»	«Из чего сделаны ...»
	IV	«Лето. Насекомые»	«Наш город»; «Права детей в России» в	2 ОО «ПР»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-1» ОО «С-КР-2» ОО «ФР-2»	«Наш город»; «Путешествие по городу»; «Что я знаю о себе»

Таблица 103 – Старшая группа

месяц	неделя	Тема	Тема	Образовательная область	Интеграция	Мероприятия
Сентябрь	I	«До свидания, лето!» Социально-психологическая адаптация.	«Впечатления о лете»	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»	«Мое летнее путешествие».
	II	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Социально-психологическая адаптация.	«Детский сад»	2 ОО «ПР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «РР-3» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-2» ОО «ФР-1» ОО «ПР-1»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе».
	III	«Детский сад. Моя группа. Игрушки»	«Летние дни рождения»	3 ОО «РР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «РР-7»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе».
	IV	«Лес. Деревья. Грибы. Ягоды»	«Впечатления о лете»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «РР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1» ОО «РР-1»	«Мое летнее путешествие».
Октябрь	I	«Огород. Овощи»	«Осень»	5 ОО «ФР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«Как мы следы осени искали».
	II	Каникулы				
	III	«Сад. Фрукты»	«Осень»	1 ОО «С-КР»	ОО «ФР-1» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4»	«Как мы следы осени искали».
	IV	«Осень»	«Страна, в которой живу»	2 ОО «ПР»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «РР-2» ОО «С-КР-2» ОО «РР-1» ОО «РР-5»	«Как мы следы осени искали». «Дары осени: Откуда хлеб пришел». «Мы разные, мы вместе». «Что рассказывают о России флаг и герб». «Старикам везде у нас

						почет»
Ноябрь	I	«Дикие животные»	«Мир игры»	3 ОО «РР»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-1» ОО «С-КР-3» ОО «РР-4»	«История игрушки».
	II	«Домашние животные. Домашние птицы»	«Мир игры»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «ПР-1» ОО «РР-3»	«История игрушки».
	III	«Кто я? Какой я?» (Человек)	«Моя малая Родина» (город, поселок, село); «День Матери»	5 ОО «ФР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-7»	«Главные достопримечательности малой Родины». Однодневный проект «Поздравление для мамы».
	IV	Каникулы	«Осенние Дни рождения»			
	V	«Одежда. Обувь»	«Мир игры»	1 ОО «С-КР»	ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1»	«История игрушки».
Декабрь	I	«Дом. Мебель»	«Мой мир»	2 ОО «ПР»	ОО «РР-1» ОО «РР-4» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ФР-1»	«Кто я, какой я?».
	II	«Инструменты. Бытовая техника»	«Мой мир»	3 ОО «РР»	ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-3» ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2»	«Кто я, какой я?».
	III	«Зима»	«Начало зимы»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-3» ОО «РР-2» ОО «РР-5» ОО «РР-7»	«Жалобная книга природы».
	IV	«Новогодний праздник»	«К нам приходит Новый год»	5 ОО «ФР»	ОО «С-КР-1» ОО «ПР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-3»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».
Январь	I	Каникулы				
	II	«Зимние развлечения и забавы»	«Рождественское чудо»; «Я и мои друзья»	1 ОО «С-КР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «РР-2»	«Волшебные сказки Рождества». «Если с другом вышел в

						путь...».
	III	«Зимующие птицы»	«День Ленинградской победы»	2 ОО «ПР»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-5»	«Кусочек блокадного хлеба».
	IV	«Транспорт»	«Я и мои друзья»	3 ОО «РР»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-2» ОО «РР-3» ОО «Х-ЭР-2»	«Если с другом вышел в путь...».
Февраль	I	«Транспорт»	«Профес-сии родителей»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ПР-4» ОО «ПР-2» ОО «РР-1» ОО «РР-4» ОО «РР-7»	«Дома мама и папа, а на работе?»
	II	«Профессии наших пап. День защитника Отечества»	«Защитни-ки Отечества»	5 ОО «ФР»	ОО «ФР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «ФР-1»	«Могучи и сильны российские богатыри».
	III	Каникулы	«Зимние Дни рождения»			
	IV	«Наш город»	«Зима»	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ФР-2» ОО «С-КР-1» ОО «ПР-2»	«Зимние хлопоты».
Март	I	«Моя семья»	«Скоро в школу»	2 ОО «ПР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-2» ОО «РР-2» ОО «ФР-1»	«Хочу все знать».
	II	«Мамин праздник»	«Красота в искусстве и жизни»	3 ОО «РР»	ОО «ПР-4» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-1» ОО «РР-3»	«Самая красивая мамочка моя».
	III	«Посуда»	«Книжка неделя»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-4» ОО «РР-4» ОО «РР-7»	«Книжный гипермаркет».
	IV	«Продукты питания»	«Книжка неделя»	5 ОО «ФР»	ОО «РР-6» ОО «РР-5» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«Книжный гипермаркет».
	V	Каникулы	«Юмор нашей жизни»			«Веселые истории в нашей группе».

Апрель	I	«Весна»	«Весна»	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «ФР-1»	«Весна пришла».
	II	«День космонавтики»	«Тайна третьей планеты»	2 ОО «ПР»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «ПР-2» ОО «РР-2» ОО «ФР-2»	«Первые полеты человека в космос».
	III	«Дикие животные весной. Перелетные птицы»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	3 ОО «РР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-1» ОО «РР-3»	«Весна идет, весне дорогу»
	IV	«Профессии»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-2» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»	«Дружат дети всей Земли».
Май	I	«Наша родина Россия. Праздник Победы»	«День Победы»; «Идем в музей»; «Права детей в России»	5 ОО «ФР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-7»	«Имена Победы». «Какие бывают музеи». «Имею право».
	II	Каникулы/ «Мир сказок»	«Весенние дни рождения»		ОО «ФР-1» ОО «Х-ЭР-3»	
	III	«Первые весенние цветы»»	«Наш Пушкин»	1 ОО «С-КР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ПР-1» ОО «ФР-1»	«Сказки А.С. Пушкина».
	IV	«Лето. Насекомые»	«Весна»	2 ОО «ПР»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-1» ОО «С-КР-2» ОО «ФР-2»	«Скоро лето!»

Таблица 104 – Подготовительная группа

месяц	неделя	Тема	Тема	Образовательная область	Интеграция	Мероприятия
сентябрь	I	«До свидания, лето!» Социально-	«Впечатления о лете»	1 ОО «С-КР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ПР-3»	«Лето – это маленькая жизнь».

октябрь		психологическая адаптация.			ОО «С-К Р 2» ОО «Ф Р-1»	
	II	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Социально-психологическая адаптация.	«Я и мои друзья»; «Обустроим нашу группу»	2 ОО «П Р»	ОО «С-К Р 1» ОО «С-К Р 3» ОО «Р Р 3» ОО «П Р 2» ОО «Р Р 4» ОО «Ф Р-2»	«Однoгруппники». «Чтобы было интересно...».
	III	«Детский сад. Моя группа. Игрушки»	«Летние дни рождения»	3 ОО «Р Р»	ОО «С-К Р 1» ОО «С-К Р 3» ОО «Х-Э Р 2» ОО «П Р 4» ОО «П Р 5» ОО «Р Р 5» ОО «Р Р 7»	«Поздравления для летних именинников».
	IV	«Лес. Деревья. Грибы. Ягоды»	«Впечатления о лете»	4 ОО «Х-Э Р»	ОО «Р Р 3» ОО «Р Р 2» ОО «П Р 3» ОО «Х-Э Р 1» ОО «Р Р 1» ОО «Р Р 6» ОО «Х-Э Р 3»	«Лето – это маленькая жизнь».
	I	«Огород. Овощи»	«Осень. Осенние настроения»	5 ОО «Ф Р»	ОО «П Р 1» ОО «П Р 3» ОО «Р Р 3» ОО «Х-Э Р 1» ОО «Х-Э Р 2»	«Дары осени: осенние угощения».
	II	Каникулы				
	III	«Сад. Фрукты»	«Осень. Осенние настроения»	1 ОО «С-К Р»	ОО «П Р 1» ОО «П Р 3» ОО «Р Р 3» ОО «Х-Э Р 1» ОО «С-К Р 1» ОО «П Р 4» ОО «Р Р 4»	«Дары осени: осенние угощения». «Осень – это хорошо или плохо?» «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора».
	IV	«Осень. Откуда хлеб пришел?»	«Осень. Осенние настроения». «Уборка урожая». «Страна, в которой я живу и другие страны». «День	2 ОО «П Р»	ОО «П Р 3» ОО «С-К Р 2» ОО «Х-Э Р 1» ОО «Х-Э Р 2» ОО «П Р 5» ОО «Р Р 5»	«Дружат люди всей земли» «Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». «Пожилые люди в жизни страны и семьи»

			пожилого человека».			
ноябрь	I	«Дикие животные»	«Мир игры»	3 ОО «Р Р»	ОО «П Р 3» ОО «Х-Э Р 1» ОО «Х-Э Р 2» ОО «Ф Р 1» ОО «С-К Р 3» ОО «Р Р 6» ОО «Ф Р 1»	«Игрушки детей разных стран».
	II	«Домашние животные. Домашние птицы»»	«Мир игры»	4 ОО «Х-Э Р»	ОО «П Р 3» ОО «Х-Э Р 1» ОО «Х-Э Р 2» ОО «Ф Р 1» ОО «Х-Э Р 3»	«Игрушки детей разных стран».
	III	«Кто я? Какой я?» (Человек)	«Моя малая Родина» (город, поселок, село)	5 ОО «Ф Р»	ОО «П Р 2» ОО «Ф Р 2» ОО «Р Р 1» ОО «Р Р 2» ОО «Р Р 7»	«Знаменитые люди малой Родины».
	IV	Каникулы	«Осенние Дни рождения»			
	V	«Одежда. Обувь»	«День матери»	1 ОО «С-К Р»	ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1»	Мини-проект к празднику «День матери».
декабрь	I	«Дом. Мебель»	«Мой мир»	2 ОО «П Р»	ОО «РР-1» ОО «РР-4» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ФР-1»	«Кто я, какой я?»
	II	«Инструменты. Бытовая техника»	«Мой мир»	3 ОО «Р Р»	ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-3» ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2»	«Кто я, какой я?»
	III	«Зима»	«Начало зимы»	4 ОО «Х-Э Р»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-3» ОО «РР-2» ОО «РР-5» ОО «РР-7»	«Как укрепить организм зимой». «Как приходит зима». «Зимний город».
	IV	«Новогодний праздник»	«К нам приходит Новый год»	5 ОО «Ф Р»	ОО «С-КР-1» ОО «ПР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-3»	«Новый год в разных странах». «Мастерская Деда Мороза».
январь	I	Каникулы				

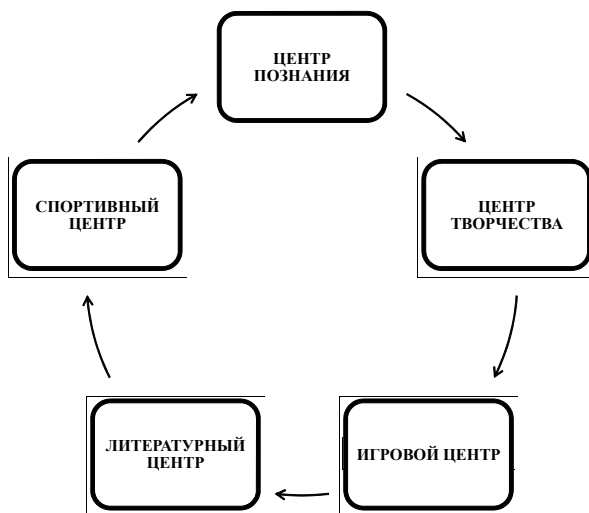
	II	«Зимние развлечения и забавы»	«Рождественское чудо»	1 ОО «С-К Р»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «РР-2»	«Волшебные сказки Рождества».
	III	«Зимующие птицы»	«Я и мои друзья»	2 ОО «П Р»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-5»	«Разноцветные настроения».
	IV	«Транспорт»	«День Ленинградской Победы»	3 ОО «Р Р»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-2» ОО «РР-3» ОО «Х-ЭР-2»	«Дети блокадного Ленинграда».
	I	«Транспорт»	«Мир технических Чудес»	4 ОО «Х-Э Р»4	ОО «ПР-4» ОО «ПР-2» ОО «РР-1» ОО «РР-4» ОО «РР-7»	«Тайны света».
	II	«Профессии наших пап. День защитника Отечества»	«Мир профессий». «Защитники Отечества».	5 ОО «Ф Р»	ОО «ФР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «ФР-1»	«Все профессии нужны, все профессии важны». «Российская армия».
	III	Каникулы	«Зимние Дни рождения»			
	IV	«Наш город»	«Зима»	1 ОО «С-К Р»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ФР-2» ОО «С-КР-1» ОО «ПР-2»	
март	I	«Моя семья»	«Скоро в школу»	2 ОО «П Р»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-2» ОО «РР-2» ОО «ФР-1»	«Секреты школьной жизни».
	II	«Мамин праздник»	«Красота в искусстве и жизни»	3 ОО «Р Р»	ОО «ПР-4» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-1» ОО «РР-3»	«Моя прекрасная леди».
	III	«Посуда»	«Книжка неделя»	4 ОО «Х-Э Р»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-4» ОО «РР-4» ОО «РР-7»	«История книги».
	IV	«Продукты питания»	«Книжка неделя»	5 ОО «Ф Р»	ОО «РР-6» ОО «РР-5»	«История книги».

					ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3»	
	V	Каникулы	«Юмор нашей жизни» в			
апрель	I	«Весна»	«Весна пришла»	1 ОО «С-К Р»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «ФР-1»	
	II	«День космонавтики»	«Тайна третьей планеты»	2 ОО «П Р»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «ПР-2» ОО «РР-2» ОО «ФР-2»	«Загадки космоса»
	III	«Дикие животные весной. Перелетные птицы»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	3 ОО «Р Р»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-1» ОО «РР-3»	«Весна в окно стучится...».
	IV	«Профессии»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	4 ОО «Х-Э Р»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-2» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»	«Дружат люди всей Земли».
май	I	«Наша родина-Россия. Праздник Победы»	«День Победы». «Идем музей». «Права детей России». в в	5 ОО «Ф Р»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-7»	«Праздник Победы». «Музей – хранитель времени». «Имею права и обязанности».
	II	Каникулы	«Весенние дни рождения»		ОО «ФР-1» ОО «Х-ЭР-3»	
	III	«Мир сказок»	«Наш Пушкин»	1 ОО «С-К Р»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ПР-1» ОО «ФР-1»	«А. С. Пушкин – жизнь и творчество».
	IV	«Лето. Насекомые»	«До свидания, детский сад»	2 ОО «П Р»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-1» ОО «С-КР-2» ОО «ФР-2»	«К школе готов!».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» создана насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ



ПОП ДО «Детство», с. 286-297

Рисунок 34 – Структура центров в развивающей предметно-пространственной среде группы

Предметно-пространственная среда в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города

Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» в каждой группе организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В каждой группе созданы различные центры активности (см. рис.):

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» предусмотрены помещения для художественного творчества детей – изостудия, музыкальная и театральная студия, оборудована сенсорная комната.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении холлов и помещений групп

большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка и используются в реализации образовательных ситуаций.

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» в некоторых помещениях (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта. В том числе и помещение холла, оборудованное аквариумом и зеркальным водопадом на стене.

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» так же функционируют офтальмологический, логопедический центры, информационно-коммуникационная студия, музей.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**



Рисунок 35 – Структурные элементы общей развивающей предметно-развивающей среды для групп

**2.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Возрастные и иные категории детей, на которых
ориентирована Программа**

Программа предусматривает реализацию воспитательно-образовательного взаимодействия по направлению «Раннее детство» (дети до трех лет), «Дошкольное Детство» (с трех лет). В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский

сад № 429 комбинированного вида «Теремок» открыты все предусмотренные лицензией группы: 1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.

Используемые Примерные программы

Основой Образовательной программы дошкольного образования является примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.)

Программа «Детство» является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. В ее основу легли теоретические взгляды петербургской (ленинградской) научной школы воспитания на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, требования к содержанию образовательной программы для детского сада и пути ее реализации в педагогическом процессе.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с родителями предполагает проведение родительских собраний и семинаров, традиционных календарных праздников, выездных совместных с детьми экскурсий, участие в образовательных, социальных, благотворительных проектах, совместные досуги. Функционирует Женсовет.

3. УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЛАНА СЦЕНАРИЯ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПОП ДО «ДЕТСТВО»)

Изменение статуса дошкольного образования в сентябре 2013 года, вхождение его как начальной, первой ступени общего образования приводит воспитателей к постепенному переосмыслению, как собственного статуса, так и статуса реализуемой профессиональной деятельности. Как реализовывать дошкольное образование в современном мире? Какие способы конструирования обучения, воспитания, развития, закрепившиеся традиционно, необходимо пересмотреть? Какие подходы к реализации образовательной программы дошкольного образования необходимы каждому воспитателю у себя в группе? Одним из таких способов нам представляется закрепившийся в современной педагогике школы способ конструирования урока – учебно-технологическая карта.

Учебно-технологическая карта урока, естественно, не может быть автоматически перенесена в дошкольное образование. Вместе с тем, именно системный подход к структуре сценария дня дошкольника в дошкольной образовательной организации может помочь воспитателю обновить документооборот своего календарно-тематического планирования.

Модели интегрированного образовательного процесса активно стали разрабатываться с 2011 года, когда вступили в силу Федеральные государственные требования к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Современный пример авторской модели интегрированного образовательного процесса на день разработан Н. В. Микляевой [4, с.94-96]. Модель разделена на первую и вторую половину дня, содержит методическое

сопровождение для организации самостоятельной работы детей [4, с. 96-98]. Н. В. Микляева так же приводит пример модели интегрированного образовательного процесса на неделю [4, с. 99] и на месяц [4, с. 96].

Учебно-технологическая карта плана сценария дня в дошкольной образовательной организации является документом, позволяющим систематизировать в электронном виде все значимые элементы реализации Образовательной программы дошкольного образования в группе.

Разработанная нами модель сценария дня была предложена в 2011 году, для более эффективной реализации реформы дошкольного образования [1, с. 114-115]. Сценарий дня содержит время в соответствии с режимом (холодного времени года), образовательную область, линию развития, виды деятельности детей и взаимодействие со специалистами: логопедом и музыкальным руководителем. Апробированная модель конструирования календарно-тематического планирования и научно-методического планирования на примере 3 недель представлена там же [1, с. 112-113].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования внес коррективы в разработанные и успешно апробированные модели учебно-технологической карты сценария дня в дошкольной образовательной организации. Рассмотрим конструирование учебно-технологической карты на примере ПОП ДО «ДЕТСТВО» [2].

Программа, соответствующая требованиям ФГОС ДО имеет в структуре *целевого раздела* образовательной программы дошкольного образования, *пояснительную записку*, в которой есть такая часть как «*значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и*

дошкольного возраста». Что необходимо вписать воспитателю в этот раздел? Например, опираясь на методические рекомендации по проектированию ООП ДО из ПОП ДО «Детство» [2, с. 33-38], видим, что необходимо здесь привести учебный план и календарный учебный график. Исходя из того, что «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (ПОП ДО «Детство» [2, с. 33], курсив наш).

Таким образом, можно сконструировать на один день модель учебного плана, включающего сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин, как учебно-технологическую карту сценария дня (см. рис. 36).

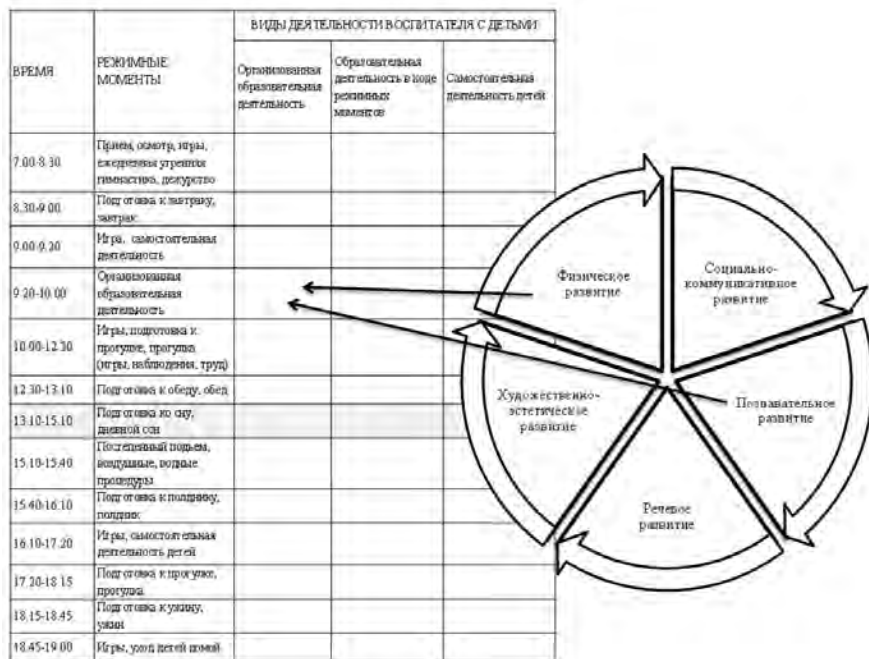


Рисунок 36 – Учебно-технологическая карта плана сценария дня в дошкольной образовательной организации (на примере ПООП ДО «От рождения до школы»)

В заполненном варианте в карту вносятся как ежедневно повторяющиеся виды образовательного взаимодействия, так и уникальные особенности дня. Воспитатель может разработать типовую неделю, соответствующую возрасту детей и содержанию используемой им примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования на год целиком.

Рассмотрим процесс моделирования учебно-технологической карты сценария дня более подробно.

Первый этап, анализ исходного режима дня. Воспользуемся режимом дня для средней группы, пятый год жизни [2, с. 245-246].

Таблица 105 – Примерный режим дня в детском саду в средней группе (пятый год жизни). Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.05
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.20
Уход домой	до 19.00

На втором этапе работы с учебно-технологической картой сценария дня необходимо изменить режим, сопоставив с видами деятельности воспитателя и добавить особенности взаимодействия с детьми. Разработаем поэтапно непосредственную образовательную деятельность (организованную образовательную деятельность / занятия).

При разработке учебно-технологической карты сценария дня как части учебного плана, учитываются такие особенности санитарных требований к непосредственной образовательной деятельности: *«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной*

нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. *Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности* – не менее 10 минут» (ПОП ДО «Детство» [2, с. 33-38]).

Таблица 106 – Бланк «Учебно-технологическая карта сценария дня, разработанный в соответствии с ПОП ДО «Детство» на холодный период года (сентябрь-май) в средней группе (пятый год жизни)»

время	Режимные моменты	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ		
		Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей (СДД)
7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность			
8.20-8.50	Завтрак			
8.50-9.05	Самостоятельные игры			
9.05-9.55	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)			
9.55-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка			

12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед			
12.40-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном			
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон			
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры			
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник			
16.00-17.00	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности			
17.10.-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка			
до 19.00	Уход домой			

Попробуем заполнить его в соответствии с методическими рекомендациями ПОП ДО «Детство». Определим, какой день недели мы конструируем, например, понедельник. Учтем количество образовательных ситуаций и занятий в неделю для этого возраста – одиннадцать. Выберем из возможного расписания и заполним внутри столбца **«Непосредственная (организованная) образовательная деятельность»** (см. табл. 107).

Таблица 107 – Учебно-технологическая карта сценария дня, разработанная в соответствии с ПОП ДО «Детство» на холодный период года (сентябрь-май) в средней группе (пятый год жизни)

время	Режимные моменты	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ		
		Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей (СДД)
7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	_____	Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта) Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правилами и другие виды игр (подвижные игры) УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (6' - 8')	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема (от 10' до 50') ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ под руководством воспитателя
8.20-8.50	Завтрак	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание), (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами))	_____
8.50-9.05	Самостоятельные игры	_____	Общение (беседы и разговоры с детьми по их интересам) Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правилами и другие виды игр (индивидуальные	Самостоятельные игры (15') ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ под руководством воспитателя

			игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)) Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений)	
9.05-9.55	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05-9.25 – Образовательная область (ОО) «Познавательное развитие» (развит. кругоз., познават. и исслед. деят.) 9.35-9.55 – ОО «Художественно-эстетическое развитие» («Изобразительное искусство»)		
9.55-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка		Познавательная и исследовательская деятельность (наблюдение за природой) Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта) Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правилами и другие виды игр (подвижные игры) ИГРЫ И	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (от 60' до 1ч 30') ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ под руководством воспитателя

			ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ (10' - 15') Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений)	
12.10- 12.50	Подготовка к обеду, обед	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание), (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами))	_____
12.40- 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	_____	Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта) Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений)	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬ- НОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ под руководством воспитателя
13.00- 15.00	Подготовка ко сну, сон	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание , (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами))	_____
15.00- 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая	_____	ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ДЫХАТЕЛЬНАЯ	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬ- НОЙ

	гимнастика после сна воздушные, водные процедуры		ГИМНАСТИКА	ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ под руководством воспитателя
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание) (трудовые поручения (индивидуально и подгруппами))	_____
16.00-17.00	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности		Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правилами и другие виды игр (индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)) Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений)	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам (30') ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ под руководством воспитателя 16.00-16.20 – ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Музыка» 16. 40-17.00 ОО «Физическое развитие»
17.10-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	Познавательная и исследовательская деятельность (наблюдение за природой) Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта) Игровая	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (от 40') ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ под руководством воспитателя

			деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правилами и другие виды игр (подвижные игры)	
до 19.00	Уход домой		Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (чтение литературных произведений)	Игры перед уходом домой (от 15' до 50 ') ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ под руководством воспитателя

Перейдем к следующему столбцу, **«Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов»**. Выберем сначала только виды образовательной деятельности и культурных практик в режимные моменты с пометкой «ежедневно» [2, с. 35-36]. Эти формы образовательной деятельности и культурные практики будут присутствовать во всех учебно-технологических картах конструируемых на учебный год. Основные предложенные разновидности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правилами и другие виды игр;
- познавательная и исследовательская деятельность;
- формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для конструирования самостоятельной деятельности детей 3-7 лет мы исходим из рекомендаций ПОП ДО «Детство», что продолжительность в режиме дня от трех до четырех часов [2, с. 36]. Воспользуемся рекомендациями и добавим виды самостоятельной деятельности детей [2, с. 37].

Дополним полученную нами учебно-технологическую карту сценария дня рекомендациями из предложенной авторами ПОП ДО «Детство» модели физического воспитания [2, с. 37-38]. Предложенная модель физического воспитания содержит три базовых формы организации. Первая группа «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада» (в табл. указаны прописными буквами). Две другие группы: «физкультурные занятия» и «спортивный досуг». В спортивном досуге ежедневно предполагается организация самостоятельной двигательной деятельности под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).

Таким образом, в табл. представлен вариант учебно-технологической карты сценария дня содержащей только ежедневно повторяющиеся виды деятельности. Особенностью конструирования любой учебно-технологической карты является ее пластичность, способность воспитателя использовать предложенную форму как канву для реализации индивидуальной траектории развития дошкольника.

Дальнейшее конструирование учебно-технологической карты предполагает учет особенностей календарного учебного графика, темы недели, интеграции образовательных областей, особенности предметно-развивающей среды группы, наличие взаимодействия специалистов и педагогов дополнительного образования, особенностей содержания коррекционной и/или инклюзивного образования, экспериментальных/авторских образовательных программ воспитателей, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариант разработанных учебно-технологических карт с учетом календарного учебного графика представлен в приложении.

4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Важным аспектом правильного конструирования учебно-технологической карты плана сценария дня в дошкольной образовательной организации является внесение в ее содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий. Таким образом, методические рекомендации, что необходимо учесть, содержат особенности календарного учебного графика, разрабатываемого дошкольной образовательной организацией на основе выбранной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Например, в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (ПОП ДО «Детство», 2014) мы видим, что *«Календарный учебный график»* определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий» (ПОП ДО «Детство» [2, с. 38]). Календарный учебный график предусматривает особую структуру единого планирования, в которой есть место всем особенностям современного дошкольного образования. Если проанализировать количество недель календарного года с сентября по июнь, то мы получаем 37-38 [1]. Рассмотрев традиционный учебный график первоклассников, увидим 32 недели с дополнительными каникулами. Как сконструировать

календарный учебный график для эффективной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с максимальным здоровьесберегающим эффектом?

В современных условиях, когда приоритетом всей системы основного общего образования является сохранение здоровья субъектов образовательного взаимодействия, необходимо обеспечить максимальное сохранение здоровья детей при планировании и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первоначально требуется провести оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации, в том числе и при планировании календарного учебного графика.

В дошкольной образовательной организации, реализующей ФГОС ДО, педагогический коллектив сталкивается с потребностью в применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Все эти дети продвигаются по своей индивидуальной траектории развития внутри единого календарного учебного графика реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе. Таким образом, воспитателю разработать (совместно с другими специалистами дошкольной образовательной организации) и реализовать сообща с родителями (законными

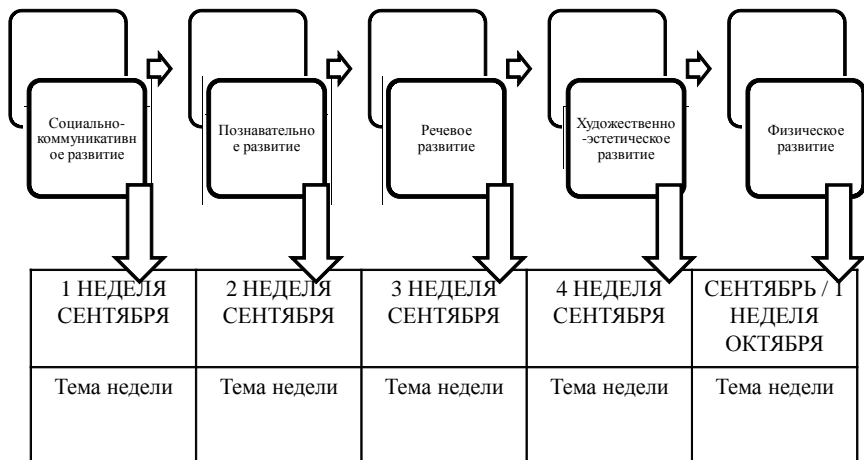
представителями) программы индивидуального развития ребенка? Рассмотрим вариант, в котором исходя из приоритетов сохранения здоровья дошкольников, мы предлагаем оставить всего тридцать учебных недель в году, чередуя их через одну календарную неделю. В течение года воспитателю необходимо сконструировать реализацию календарного учебного графика из 30 учебных недель, по пять дней. Возможно ли это?

Какую модель конструирования календарного учебного графика в дошкольной образовательной организации можно предложить? Модель, представленная на рис. 37, структурирует пять календарных недель с закрепленными генеральными линиями (в соответствии с образовательными областями) в один учебный модуль, за которым следует каникулярная неделя.

Представляется целесообразным связать каждую из недель и обязательные образовательные области, так как это выделяет генеральную линию реализации образовательной области.

Используя такой подход, 30 недель превращаются в пять базовых недель, отражающих как генеральную линию реализации содержания поочередно каждую из пяти образовательных областей из основной образовательной программы дошкольного образования, позволяющую на практике обеспечить индивидуальную траекторию развития дошкольника. Исходя из выше изложенного, воспитатель создает свой вариант современного календарно-тематического планирования, соответствующего ФГОС ДО, разрабатывая содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования на группе (см. рис. 38).

Структура реализации ООП ДО в ДОО



п. 2.6 ФГОС ДО:

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Рисунок 37 – Структура календарного учебного графика реализации образовательной программы дошкольного образования

Таким образом, воспитатель способен сконструировать календарный учебный график на год, спланировать каникулярные недели для дошкольников, максимально обеспечивая индивидуальные потребности и учитывая особенности развития. Современное понимание педагогической диагностики продвижения ребенка в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации требует также и нового подхода к конструированию портфеля достижений.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	неделя	Тема недели	Основная образовательная область	Интеграция образовательных областей
Апрель	1	Весенние изменения в природе Весенние одежда, обувь головные уборы		
	2	Космос		
	3	Животные и птицы весной (перелетные птицы)		
	4	Весенние сельскохозяйственные работы или МОНИТОРИНГ		
Май	1	День Победы		
	2	Транспорт Профессии на транспорте		
	3	Правила дорожного движения		
	4	Едет Плавает Летает		

Рисунок 38 – Пример интеграции образовательных областей календарно-тематического графика при реализации ООП ДО

Рассмотрим модель такого конструирования календарного учебного графика с использованием условных обозначений для календарного учебного графика образовательной программы дошкольного образования, где образовательные области пронумерованы и обозначены следующим образом:

1. Социально-коммуникативное развитие (ОО «С-К Р»)
2. Познавательное развитие (ОО «П Р»)
3. Речевое развитие (ОО «Р Р»)
4. Художественно-эстетическое развитие (ОО «Х-Э Р»)
5. Физическое развитие (ОО «Ф Р»)

Направления реализации образовательных областей приведены на примере ПОП ДО «Детство» [2, с. 97-183].

Таблица 109 – Внутренняя структура содержания образовательных областей ПОП ДО «Детство»

Образовательная область	Направления реализации содержания образовательной области
1. Социально-коммуникативное развитие (ОО «С-К Р»)	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» (Социализация (ОО «С-К Р 1»))
	«Развиваем ценностное отношение к труду» (Труд (ОО «С-К Р 2»))
	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Безопасность (ОО «С-К Р 3»))
2. Познавательное развитие (ОО «П Р»)	Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)
	Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)
	Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)
	Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город. (ОО «П Р 5»)
3. Речевое развитие («Р Р»)	«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)),
	«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)),
	«Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)),
	«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)),
	«Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»)).
	«Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)),
	«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»)),
4. Художественно-эстетическое развитие (ОО «Х-Э Р»)	«Изобразительное искусство» (ОО «Х-Э Р 1»)
	«Художественная литература» (ОО «Х-Э Р 2»)
	«Музыка» (ОО «Х-Э Р 3»)
5. Физическое развитие (ОО «Ф Р»)	Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1»)
	«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» («Здоровье» (ОО «Ф Р 2»)

Получаем такой вариант для включения его в **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** образовательной программы дошкольного образования: в части «Особенности

традиционных событий, праздников, мероприятий» (см. рис. 39).

2 МЛАДШАЯ ГРУППА: октябрь

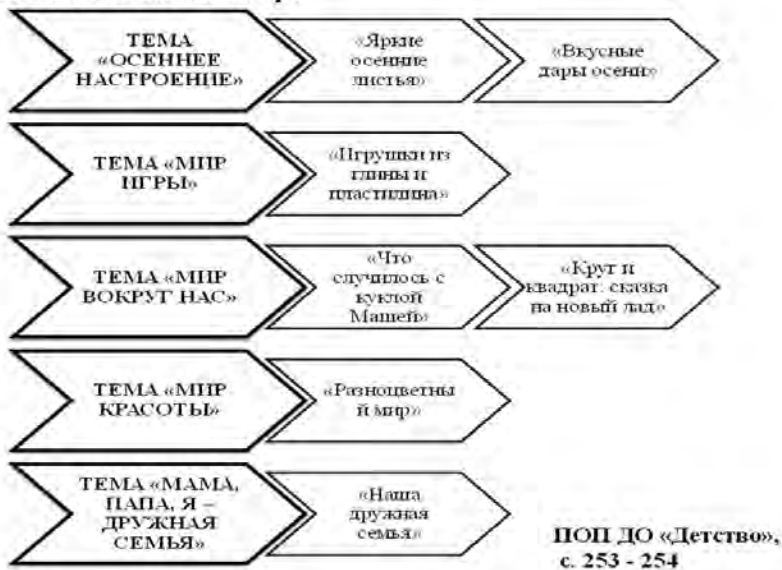


Рисунок 39 – Темы и образовательные ситуации для младшей группы на октябрь из ПОП ДО «Детство»

Годовой календарный учебный график позволяет воспитателям и специалистам, максимально индивидуализировать содержание дошкольного образования, учесть потребности детей конкретной группы, обеспечить индивидуальную траекторию развития дошкольников в системе уникальных недельных проектов, заранее, на учебный год целиком, спланировав основные внешние (материальные объекты) и внутренние результаты (компетенции) образовательной программы. В табл. 109 представлен шаблон, а воспитатели на группе, в зависимости от особенностей группы выбирают основную образовательную область и дополняют ее, ориентируясь на потребности детей.

Таблица 109 – Структура календарного учебного графика на октябрь для младшей группы в соответствии с ПОП ДО «Детство»

месяц	№ неде-ли	Тема	Тема из ПОП ДО «Детство»	2-я младшая группа ДОО		
				Образ. область	Доп. интеграция ОО	Традиционные события и праздники, рекомендованные ПОП ДО «Детство»
Октябрь	I	Игрушки	«Мир вокруг нас»			«Оденем куклу на прогулку» / «Круг и квадрат: сказка на новый лад»
	II	Огород. Овощи	«Осеннее настроение»			«Яркие осенние листья» / «Вкусные дары осени»
	III	Сад. Фрукты	«Мир красоты»			«Разноцветный мир» / «Мама, папа, я – дружная семья»
	IV	Осень	«Мир игры»			«Игрушки из глины и пластилина» / «Что случилось с куклой Машей»

Воспитатели, определяют приоритеты годовичного планирования реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе. Например, участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации, что особенно актуально для детей в период адаптации к детскому саду. После чего разрабатываю календарный учебный график на год, например в табл. 110 представлен первый образовательный цикл.

Таблица 110–Заполненный вариант календарного графика на один образовательный цикл реализации ООП ДО в младшей группе

месяц	неделя	Тема	Тема	Образ. область	Интеграция	Мероприятия
сентябрь	I	«Детский сад. Моя группа». Социально-психологическая адаптация.	«Я в детском саду»; «Мир вокруг нас»	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»	«Здравствуйте, это Я!» «Наша группа»; «Наш участок. Мы гуляем!»;
	II	«В гостях у Мойдодыра» (Туалетные принадлежности) Социально-психологическая адаптация.	«Мир вокруг нас»	2 ОО «ПР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «РР-3» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-2» ОО «ФР-1» ОО «ПР-1»	«Мойдодыр у нас в гостях», «Мы обедаем»
	III	«Игрушки»	«Мир игры»; «Мир красоты»; «Книжки для малышей»	3 ОО «РР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «РР-7»	«Наши игрушки»; «Коробочка с чудо-карандашами и красками»; «Наши любимые книжки»
	IV	«Игрушки»	«Мир игры»; «Мир вокруг нас»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «РР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1» ОО «РР-1»	«Наши игрушки»; «Наш веселый звонкий мяч»; «Один, два, много!».
октябрь	I	«Огород. Овощи»	«Мир игры»; «Мама, папа, я – дружная семья»; «Мир вокруг нас»	5 ОО «ФР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«Что случилось с куклой Машей»; «Наша дружная семья» «Круг и квадрат: сказка на новый лад»
	II	Каникулы				

В дошкольной образовательной организации группы могут быть специализированными. Для таких групп особенно

остро стоит участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Разработка для специализированной группы календарного учебного графика должна учитывать и реализацию педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (например, табл. 111).

Таблица 111 – Заполненный вариант календарного графика на один образовательный цикл реализации ООП ДО в средней группе

месяц	неделя	Тема	Тема	Образ. область	Интеграция	Мероприятия
сентябрь	I	«До свидания, лето!» Социально-психологическая адаптация.	«Впечатления о лете»	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»	«Да здравствует лето!» «Что нам лето подарило».
	II	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Социально-психологическая адаптация.	«Я и мои друзья» «Мир вокруг нас»	2 ОО «ПР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «РР-3» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-2» ОО «ФР-1» ОО «ПР-1»	«Мы снова вместе» «Из чего сделаны предметы?»;
	III	«Детский сад. Моя группа. Игрушки»	«Детский сад»; «Летние дни рождения»	3 ОО «РР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «РР-7»	«Наша любимая группа»; «Поздравления для летних именинников»
	IV	«Лес. Деревья. Грибы. Ягоды»	«Раз ступенька, два ступенька ...»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «РР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1» ОО «РР-1»	«Раз, два три – считать начни»

октябрь	I	«Огород. Овощи»	«Осень. Осенние настроения»	5 ОО «ФР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»
	II	Каникулы				

Чем старше становятся дети, тем важнее для воспитателя становится реализация мероприятий по формированию психического и эмоционального здоровья ребенка дошкольного возраста. Особенно, если среда группы этнокультурно и религиозно неоднородна. Приоритеты реализуемых воспитателями здоровьесориентированных педагогических технологий смещаются в область парциальной программы «Поликультурное детство». В таких условиях цель основной образовательной программы дошкольного образования будет связана с созданием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (табл. 112, 113).

Таблица 112 – Заполненный вариант календарного графика на один образовательный цикл реализации ООП ДО в старшей группе

месяц	неделя	Тема	Тема	Образ. область	Интеграция	Мероприятия
Сентябрь	I	«До свидания, лето!» Социально-психологическая адаптация.	«Впечатления о лете»	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»	«Мое летнее путешествие» .

Октябрь	II	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Социально-психологическая адаптация.	«Детский сад»	2 ОО «ПР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «РР-3» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-2» ОО «ФР-1» ОО «ПР-1»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе».
	III	«Детский сад. Моя группа. Игрушки»	«Летние дни рождения»	3 ОО «РР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «РР-7»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе».
	IV	«Лес. Деревья. Грибы. Ягоды»	«Впечатления о лете»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «РР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1» ОО «РР-1»	«Мое летнее путешествие»
	I	«Огород. Овощи»	«Осень»	5 ОО «ФР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«Как мы следы осени искали».
	II	Каникулы				

Таблица 113 – Заполненный вариант календарного графика на один образовательный цикл реализации ООП ДО в подготовительной группе

месяц	неделя	Тема	Тема	Образ. область	Интеграция	Мероприятия
сентябрь	I	«До свидания, лето!» Социально-психологическая адаптация.	«Впечатления о лете»	1 ОО «С-КР»	ОО «Х-ЭР 2» ОО «Х-ЭР 1» ОО «ПР 3» ОО «С-КР 2» ОО «ФР-1»	«Лето – это маленькая жизнь».
	II	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Социально-психологическая адаптация.	«Я и мои друзья»; «Обустроим нашу группу»	2 ОО «ПР»	ОО «С-КР 1» ОО «С-КР 3» ОО «РР 3» ОО «ПР 2» ОО «РР 4» ОО «ФР-2»	«Однорूपники». «Чтобы было интересно...».
	III	«Детский сад. Моя группа. Игрушки»	«Летние дни рождения»	3 ОО «РР»	ОО «С-КР 1» ОО «С-КР 3»	«Поздравления для летних именинников».

					ОО «Х-Э Р 2» ОО «П Р 4» ОО «П Р 5» ОО «Р Р 5» ОО «Р Р 7»	
	IV	«Лес. Деревья. Грибы. Ягоды»	«Впечатления о лете»	4 ОО «Х-Э Р»	ОО «Р Р 3» ОО «Р Р 2» ОО «П Р 3» ОО «Х-Э Р 1» ОО «Р Р 1» ОО «Р Р 6» ОО «Х-Э Р 3»	«Лето – это маленькая жизнь».
октябрь	I	«Огород. Овощи»	«Осень. Осенние настроения»	5 ОО «Ф Р»	ОО «П Р 1» ОО «П Р 3» ОО «Р Р 3» ОО «Х-Э Р 1» ОО «Х-Э Р 2»	«Дары осени: осенние угощения».
	II	Каникулы				

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач (п. 1.6.) [3]. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а так же обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Решение этих задач возможно только при реализации здоровьесберегающей модели конструирования календарного учебного графика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная дошкольная образовательная организация, успешно функционирующая сегодня – это в первую очередь педагогический коллектив профессионалов, способный брать на себя ответственность за реализацию инноваций. Поиск оптимальных профессиональных решений может быть тернистым, но если команда профессионалов не теряет из вида основное свое предназначение – обеспечить дошкольнику счастливое детство, то и результат оправдает ожидания.

Рост качества реализации дошкольного образования, приоритет благополучия ребенка, реализация индивидуальной траектории развития и поддержка семейных ценностей, наряду с максимальным обеспечением особых образовательных потребностей вот те практические задачи, которые призвана помочь решить образовательная программа дошкольного образования.

В содержании данной монографии «Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС» предложены способы конструирования как самой образовательной программы дошкольного образования с использованием примерной образовательной программы дошкольного образования «Детства», технология конструирования календарного учебного графика, способ разработки учебного плана на день (учебно-технологическая карта сценария дня).

Монография «Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС» не претендует на всесторонний анализ аспектов конструирования образовательных программ дошкольного образования, а демонстрирует технологию реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отражающую решения самых актуальных для практиков проблем профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абаскалова Н. П., Зверкова А. Ю. Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования (на примере метода проектов): монография по проблеме сохранения здоровья. – Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. – 160 с.

2. Детский сад: конструируем образовательную программу ДОУ с учетом ФГТ / А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова – Новосибирск, 2012. – 160 с.

3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.

4. Зверкова А. Ю. Модели реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования – с. 132-141 // Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 14-15 мая 2012 г.). – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. – 289 с.

5. Зверкова А.Ю. Проблемы организации программ преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов // Актуальные проблемы психологии и педагогики детства: тенденции, парадигмы, перспективы развития: Сб. материалов междунар. заочной науч. -практ. конф., 20 ноября 2013 г. Республика Башкортостан, г. Стерлитамак / отв. ред. А. Г. Маджуга; отв. секр. И. А. Сеницина. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, 2013. – 391 с.

6. Зверкова А. Ю., Татаурова М. Н. Управление реализацией образовательной программы дошкольного образования в детском саду – с. 141-148 // Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 14-15 мая 2012 г.). – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. – 289 с.

7. Микляева Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т. В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2011/11/21/programma-doshk-dok.html> [Дата обращения 21.10.2013].

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html> [Дата обращения 21.10.2013].

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013, № 30038, вступает в силу 1 ноября 2013 года // <http://www.rg.ru/printable/2013/10/23/obr-dok.html> [Дата обращения: 09.08.2014].

12. Приказ министерства образования Российской Федерации от 15 мая 2000 года № 1418 «Об утверждении Примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения».

13. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» // http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_13/m1155.html [Дата обращения 21.10.2013].

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» // <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> [Дата обращения 21.12.2013].

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

16. Федеральный закон об образовании 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы // <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php#komment1> [Дата обращения 08.09.2013].

17. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» [Электронный ресурс] Российская газета – Федеральный выпуск № 4535 от 5 декабря 2007 г. // <http://www.rg.ru/2007/12/05/obrazovanie-stansart-dok.html> [Дата обращения 09.09.2013].

18. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № 10-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании»».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ д/с № 429 г. Новосибирска

2014/15 учебный год

Группа № 3 «Дружная Семейка» (офтальмологическая группа) дети 6 года жизни, старшая Воспитатель Гарашук Татьяна Алексеевна, высшая кв. категория,

Выписка из календарного учебного графика

месяц	№ недели	Тема	Тема из ПОП ДО «Детство»	старшая группа ДОО		
				Образ. область	Доп. интеграция ОО	Традиционные события и праздники, рекомендованные ПОП ДО «Детство»
Сентябрь	I	«До свидания, лето!» Социально-психологическая адаптация.	«Впечатления о лете»	1 ОО«С-КР»	ОО «ПР3» ОО «ХР1» ОО «ФР 2» ОО «РР4»	«Мое летнее путешествие»
	II	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Социально-психологическая адаптация	«Детский сад»	2ОО «ПР»	ОО «ХР2» ОО «РР3» ОО «ФР1» ОО «ПР1»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»

Основной результат недели (в портфель достижений дошкольника)

Взаимодействие со специалистами

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог дополнительного образования (изостудия)	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Тифлопедагог
Прокопьева Антонина Николаевна, первая квалификацион ная категория	Мозгунова Татьяна Александровна, первая квалификацион ная категория	Токарева Вера Петровна, первая квалификацион ная категория	Танушкина Елена Ивановна, первая квалификацион ная категория	Меньшенина Ирина Валентиновна, первая квалификацион ная категория	Хайдукова Юлия Владимировна , высшая квалификацио нная категория

Праздники, развлечения недели _____

ПОНЕДЕЛЬНИК 1 неделя «До свидания, лето!»

время	Режимные моменты	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ							
		Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей (СДД)					
				ОО С К Р	ОО П Р	ОО Р Р	ОО Х Э Р	ОО Ф Р	В К
7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность		Самостоятельное выполнение элементарных бытовых трудов. Самообслуживание. О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО«С- К Р I» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ПР» -5мин. УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА ОО ФР1.1-8мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ВК. - 5мин.	д/и «Покажи правильно» 8мин.	д/и «Составь букет» «Что, где растет» н/и «Я загадаю дерево, а ты его найди»	д/и «Когда это бывает»	«Раскрась картинку» 10 мин	Игры с кольцебросом «Попади в цель» «Кто самый меткий» «Лавишки» Упражнение «Прыгалки» «Палочка выручалочка»	Вр К-В – Д/и «Угадай на ощупь», Вр К-Л «Подума и – отгадай» Вр К-Т – Д/и «Сухой – мокрый»

	(образовательны е ситуации на игровой основе)	<p>конструирование. ОО «Х- Э Р1», IIII -25мин. (конструирование/ле пка)</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментировани е –Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ОО « П Р 2» - 25 мин. Двигательная деятельность. Физкультурное занятие на свежем воздухе ОО«Ф Р 2.3» - 25 мин.</p>			9.55- 12.15	Подготовка к протулке, протулка	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	Игра «Хоровод» (эмоциональна я сфера» 8мин.	«НА что похоже облако» 7мин.	«Назови ласково» 10 мин	Рисование мелками 10 мин.	п/и «Посади рассадку» 10мин.	
--	---	---	--	--	------------------------	---------------------------------------	-------	--	---	---------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	--

			подгруппам. О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Чтение литературных произведений ОО «Х-Э Р I»-8мин.						
12.50-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	_____	Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2» - 5 мин. Дыхательная гимнастика ООФР2-5мин						
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	_____	Самобслуживание и элементарный бытовой труд. Самобслуживание О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР» -5мин.						
15.00-15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	_____	Самобслуживание и элементарный бытовой труд. Самобслуживание О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР» -5мин. Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2» - 5 мин. Дыхательная гимнастика ООФР2-5мин	«Семья»	д/и «Не ошибись»	10мин			
15.25-15.45	Подготовка к полднику,	_____	Самобслуживание и элементарный						

	подник		<p>бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО«РР» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«С- К Р» -5мин.</p>			Упражнения е «Гусеница» 9мин	Лепка «Цветок» 10мин	п/и «Перелет, не далет» 7мин	
15.45 – 16.20	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	_____	<p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«РР» -5мин. Игровая деятельность, включающая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно – строительные игры). ОО«С- К Р I»-10мин.</p>						
16.20- 16.50	Ужин		<p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«РР» -5мин.</p>						

16.50-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка		<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин.</p> <p>Чтение литературных произведений ОО «Х-ЭР1»-8мин.</p>	
		<p>_____</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта).</p> <p>ОО«ВК» – 5 мин</p> <p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>ОО«ХЭР» -5мин.</p> <p>Наблюдение за природой на прогулке ОО ПР3-10мин.</p> <p>Игры и физические упражнения на прогулке ООФР1-10мин</p> <p>Чтение литературных произведений на прогулке-ОО ХЭР2-10.ми</p>	<p>с/р «Летние путешествия» 12мин.</p> <p>«Летает, прыгает, плавает» 8мин.</p> <p>д/и «Какой цветок» 6 мин.</p> <p>Загадки</p> <p>п/и «Добети и прыгни» 10 мин</p>

18.30-1900	Уход домой	_____	Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта), ОО«ХЭР» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ВК. - 5мин. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание. ОО «С-КР» – 3 мин.	«Что сначала, что потом» бмин				Игры с мячом	
-------------------	------------	-------	---	-------------------------------	--	--	--	--------------	--

ВТОРНИК

время	Режимные моменты	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ							
		Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей (СДД)					
				ОО СКР	ОО ПР	ОО РР	ОО ХЭР	ОО ФР	ВК
7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание. О.О. «С-КР I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления	Игра-лото «Правила поведения в природе» 15 мин.	Игра с «палочками Кьюзенера» 15мин	д/и «Сказки одним словом» 10мин.	Рассматривание альбома «ЛЕТО» 8мин.	Эри тельная гимнастика «Дождик» 5 мин.	Вр К-Л – Д/и «Подсказки словечко», Вр К-В – Д/и «Вспомни, как они пахнут»

									Вр К-Г – «Выложи по контуру цветок»
8.20- 8.50					положительного социально- эмоционального опыта). ОО«С- К Р I» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ПР» -5мин. УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА ОФР1.1-8мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ВК. - 5мин.				
	Завтрак				Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«С- К Р I» -5мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта). ОО«ФР2» – 5 мин Чтение литературных произведений ОО «Х- Э Р I»-8мин.				
8.50- 9.00	Самостоятельные игры							Разгадывание путаниц на	Рисование Контуров

			тему «Лето»	цветов их птриховка. Юмин			
9.00-9.55	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	<p>_____</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие. ОО « П Р3.2 » - 25 мин.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Развитие речи. ОО«Р Р2-25» мин.</p> <p>Двигательная деятельность. Физкультурное занятие в спортивном зале. ОО«Ф Р 2.1»- 25 мин.</p>					
9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	<p>_____</p> <p>Самостоятельное и элементарный бытовой труд. Самообслуживание. ОО «С-К Р I» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-</p>	Экскурсия	«Найди самый красивый цветок»	«Говори правильно 8 мин.	Рисование водой	п/и «Ловишки»

			подгруппам), ОО «С- К Р I» – 3 мин. Чтение литературных произведений ОО «Х-Э Р I»-8мин.						
12.50-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	_____	Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2» - 5 мин. Дыхательная гимнастика ООФР2-5мин						
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР» -5мин.						
15.00-15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР» -5мин. Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2» - 5 мин. Дыхательная гимнастика ООФР2-5мин						

15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник	_____	<p>Самобслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта).</p> <p>ОО «РР» – 5 мин</p> <p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>ОО «С- К Р I» -5мин.</p>	«Семья на прогулке в лесу»	д/и «Садовник и цветы»	«Зайчик и дождь»	Конструирование «Оригами»	Настольная игра «Футбол»	
15.45 – 16.20	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	_____	<p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>ОО «РР» -5мин.</p> <p>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр. Совместная игра воспитателя и детей</p> <p>(сюжетно –ролевая, режиссерская, игровая, драматизация, строительство – конструктивные игры).</p> <p>ОО «С- К Р I» (сюжетно- ролевая, драматизация) -15</p>						

16.20-16.50	Ужин			<i>мин.</i> Формы творческой активности обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей. Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) ОО «Х-ЭРІ», III-IV <i>мин.</i> Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО «ПР» - 5мин. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С-К Р І» – 3 мин. Чтение литературных произведений ОО «Х-ЭРІ» – 8мин.						
16.50-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	_____		Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С-К Р І» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального	и/драм. «Теремок» 15 мин.	«Составь узор» 7 мин.	Игра с мячом закончи мое предложение 10 мин	Конструирование из песка 12 мин	п/и «Посади рассаду» 10 мин.	

18.30-1900	Уход домой						<p>опыта), ОО «ВК» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО «ХЭР» – 5 мин . Наблюдение за природой на прогулке ОО ПРЗ-10 мин. Игры и физические упражнения на прогулке ОО ФР1-10 мин Чтение литературных произведений на прогулке -ОО ХЭР2-10 мин</p> <p>_____</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО «ХЭР» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ВК - 5 мин.</p>			Организация выставки книг на тему «Лето»		
------------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СРЕДА

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ								
Режимные моменты	Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей (СДД)					
			ОО СКР	ОО ПР	ОО РР	ОО ХЭР	ОО ФР	ВК
7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	_____	д/и «Будь осторожен На воде» 10мин.	д/и «Кто и что» 12мин	Пальчиковая «Жук» 7мин	д/и «Найди свой цвет» 12мин.	Упражнение «Кто дальше прыгнет» 12мин	ВрК – Т «Найди бабочку по схеме» (ориентировка в пространстве) ВрК – Л «Гусеница» (координация речи с движением) ВрК – В «Корень, стебель, листья» (составление целого из частей – контурное изображение)

9.55-12.15	деятельность (образовательны е ситуации на игровой основе)	Обучение грамоте ОО «Р7-25» мин. Музыкальная деятельность. ОО«Х-ЭРЗ»-25мин.		Кошки и собаки-наши друзья	д/и «Найди дерево» 10мин	Скороговорки	Склады - вание веера из бумаги	п/и «Повишки» 12мин.	
9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка		<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С-К Р I» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта).</p> <p>ОО«ПР» – 5 мин</p> <p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«РР» -5мин.</p> <p>Наблюдение за природой на прогулке ОО ПРЗ-10мин.</p> <p>Игры и физические упражнения на прогулке ООФР1-10мин</p> <p>Чтение литературных произведений на прогулке- ОО</p>						

16.20-16.50	Ужин		<p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ПР» -5мин. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Чтение литературных произведений ОО «Х- Э Р I»-8мин.</p>	Игра «Облака» (эмоциональная сфера» 10мин.	«Найди сходства и различия» 10 мин.	Игра «Сорока» 7мин.	Выкла- дывание узоров из разноцветных палочек 10мин.	п/и «Ловишки» 10мин	
16.50-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<p>_____</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО«ВК» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«С- К Р I» - 5мин. Наблюдение за природой на прогулке ОО ПРЗ- 10мин.</p>						

18.30-1900	Уход домой	_____	Игры и физические упражнения на прогулке ООФР1-10мин Чтение литературных произведений на прогулке-+ОО ХЭР2-10мин Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С-К-Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО «Х-ЭР» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ВК. -5мин.,		д/н «Что изменилось»				Настольная игра «Бильярд»	
------------	------------	-------	--	--	----------------------	--	--	--	---------------------------	--

ЧЕТВЕРГ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ									
время	Режимные моменты	Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей (СД)					
				ОО СКР	ОО ПР	ОО РР	ОО ХЭР	ОО ФР	ВК
7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность		Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты) Самостоятельная и элементарная бытовая труд. Самообслуживание . О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО«С- К Р I» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ПР» -5мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их	Игра- лото «Правила поведения в природе» 15 мин.	Игра с «палочкам и Кьюзенера» 15мин	д/и «Когда это бывает» 15мин	Рассматривание альбома «ЛЕТО», 12мин	Зрительная гимнастика «Дождик» 5 мин.	ВрК – Т «Цветик-семицветик» » ВрК – Л «Подбери признак» ВрК – В «Кислый-соленый»

9.00-9.55	Непосредственная образовательная деятельность (ситуации на игровой основе)	<p>Двигательная деятельность. Физкультурное занятие в спортивном зале. ОО «Ф Р 2.1» - 25 мин.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Развитие речи. ОО «Р Р2-25» мин</p> <p>Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация) и конструирование. ОО «Х-Э Р1», ИИГ - 25мин. (рисование)</p>	_____		Игра «Хоровод» (эмоциональная сфера» 8мин	«На что похоже облако» 7мин.	«Названия ласково» 10 мин	Рисование мелками 10 мин.	п/и «Пробег не задень» 10мин.	
9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С-К Р 1» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО «Пр» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО «РР» -5мин.</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С-К Р 1» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО «Пр» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО «РР» -5мин.</p>						

			<i>мин.</i> Чтение литературных произведений ОО «Х-Э Р1»- <i>8 мин.</i>		
12.50- 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	_____	Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2» - 5 мин. Дыхательная гимнастика ООФР2-5мин		
13.00- 15.00	Подготовка ко сну, сон	_____	Самообслуживани е и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С-К Р1» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР2» -5 мин.		
15.00- 15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	_____	Самообслуживани е и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С-К Р1» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР2» -5 мин. Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2» - 5 мин. Дыхательная гимнастика		

15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник	_____	<p>ООФР2-5мин Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«С-К Р I» - 5мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО«РР» – 5 мин ОО«ФР1.5» Дыхательная гимнастика -6мин</p>	Наст.театр «Теремок»	«Найди сходства и различия 8 мин.	д/и «Скажи одним словом» 8мин.	«Кто самый меткий» 10мин.	«Краски лета»
15.45 – 16.20	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	_____	<p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«РР» -5мин. Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр.</p>					

			Чтение литературных произведений ОО «Х-ЭР1»-8мин.						
16.50-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С-КР1» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта).</p> <p>ОО«ВК» – 5 мин</p> <p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>ОО«ХЭР» -5мин.</p> <p>Наблюдение за природой на прогулке ОО ПРЗ-10мин.</p> <p>Игры и физические упражнения на прогулке ООФР1-10мин</p> <p>Чтение литературных произведений на прогулке-ОО</p>	и/драм. «Волк и семеро козлят» 15 мин.	«Составь узор» 7мин.	Игра с мячом закончи мое предложение 10мин	Конструирование из песка 12 мин	п/и «Посади рассаду» 10мин.	

18.30-1900	Уход домой		<i>ХЭР2-10мин</i> <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО «ХЭР» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ВК. - 5мин.	«Что сначала, что потом» бмин					Игры с мячом 9мин.	
------------	------------	--	---	-------------------------------	--	--	--	--	--------------------	--

ПЯТНИЦА

время	Режимные моменты	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ		С ДЕТЬМИ						
		Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей (СД)						
				ОО СКР	ОО ПР	ОО РР	ОО ХЭР	ОО ФР	ОО ВК	

7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуально общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	_____	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание, О.О. «С- К Р I» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта).</p> <p>ОО«С- К Р I» – 5 мин</p> <p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>ОО«ПР» -5мин.</p> <p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ВК. - 5мин.</p>	д/и «Будь осторожен На воде» 10мин.	д/и «Что, где растет» 13мин.	д/и «Когда это бывает» 8мин.	д/и «Найди свой цвет» 12мин.	«Найди свое место» 9мин	Врк – Т «Найди такой же»(теневое и силуэтное изображение) Врк – Л «Сочинялки» (словотворчество о детей) Врк – В «Холодно, тепло, горячо»
8.20-8.50	Завтрак	_____	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание, О.О. «С- К Р I» – 3 мин.</p> <p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>ОО«С- К Р I» - 5 мин.</p>						

			Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО «ФР» – 5 мин Чтение литературных произведений ОО «Х-Э Р1»-8мин.						
8.50-9.00	Самостоятельные игры	_____			«Веселые шнурочки» 10 мин	«Волшебный пластилин» 10 мин.			
9.00-9.55	Непосредственное образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. ОО «Х-Э Р1», ИИИ - 25мин. (аппликация) Музыкальная деятельность. ОО «Х-ЭР3»-25мин.	_____						
9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления	«Наши друзья и враги»	д/и «Найди дерево» 10мин	Стихи 8мин	Рисование пальцем по песку 8мин	п/и «Посади рассаду» 12мин.	

			интересам. ОО«ФР 2» -5 мин. Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2 » - 5 мин. Дыхательная гимнастика ООФР2-5мин						
15.25- 15.45	Подготовка к поднику, подник	_____	Самообслуживани е и элементарный бытовой труд. Самообслуживани е.О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«С- К Р I» - 5мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта). ОО«РР» – 5 мин ОО«ФР1.5» Дыхательная гимнастика -6мин		«Лесная мастерская »	д/и «Мои друзья»	«Попробуе м измениться »	«Раскрась полянку»	«Художни к невидимка »
15.45 – 16.20	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельно й деятельности	_____	Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«РР» -5мин. Игровая						

16.50-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<p>– 3 мин. Чтение литературных произведений ОО «Х- Э Р I» – 8 мин.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С- К Р I» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта).</p> <p>ОО «ВК» – 5 мин</p> <p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>ОО «ХЭР» – 5 мин.</p>	Экскурсия	«Найди самый красивый цветок»	«Говори правильно 8 мин.	Рисование водой	п/и «Ловишки»	
18.30-1900	Уход домой	_____	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С- К Р I» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-</p>				Констр. ЛЕГО		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКДОУ д/с № 429 г. Новосибирска

2014/15 учебный год

Группа № 3 «Дружная Семейка» (офтальмологическая группа)

дети 6 года жизни, старшая

Воспитатель	Воспитатель
Гарашук Татьяна Алексеевна-высшая кв. категория	Гарашук Татьяна Алексеевна-высшая кв. категория

Выписка из календарного учебного графика

месяц	№ неде-ли	Тема	Тема из ПОП ДО «Детство»	Образ.область	старшая группа ДОО	
					Доп. интеграция ОО	Традиционные события и праздники, рекомендованные ПОП ДО «Детство»
Сентябрь	I	До свидания, лето! Социально-психологическая адаптация.	«Впечатления о лете»	1 ОО»С-КР»	ОО «РР3» ОО «ХР1» ОО «ФР2» ОО «РР4»	«Мое летнее путешествие»
	II	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Социально-психологическая адаптация	«Детский сад»	2ОО «РР»	ОО «ХР2» ОО «РР3» ОО «ФР1» ОО «РР1»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»

Основной результат недели (в портфель достижений дошкольника)

Взаимодействие со специалистами

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог дополнительного образования (изоустудия)	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Тифлопедагог
Антонина Николаевна	Мозгунова Татьяна Александровна	Токарева Вера Петровна	Танушки-на Елена Ивановна	Меньшенина Ирина Валентиновна	Хайдукова Юлия Владимировна

Праздники, развлечения недели _____

ПОНЕДЕЛЬНИК 2 неделя

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ		Самостоятельная деятельность детей (СДД)							
время	Режимные моменты	Непосредственная (организованная) деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	ОО СКР	ОО ПР	ОО РР	ОО ХЭР	ОО ФР	ВК
				«Приветствие» 6мин	д/и «Найди такой же величины» 8мин.	«Скажи одним словом» 10 мин.	«Смешай цвета» 15 мин	«Попади в корзину» 10мин	
7.00-8.20	Утренний прием, игры, гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность		Самостоятельная и элементарный бытовой труд. Самообслуживание. О.О. «С-КР I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО«С-КР I» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ПР» -5мин.						ВрК – Т «угадай, что это?» (зашумленный фон) ВрК – Л «Моя любимая игрушка» (изготовленные книжечки-самолеток) ВрК – В «Колпачок и палочка» (слуховое воспр)

8.50-9.00	Самостоятельные игры	_____						«Геокод» 10 мин.		
9.00-9.55	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	<p>Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация) и конструирование. ОО «Х-ЭР1», ИИП - 25мин. (конструирование/лепка)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование –Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p> <p>ОО «ПР2» - 25 мин.</p> <p>Двигательная деятельность. Физкультурное занятие на свежем воздухе</p> <p>ОО«ФР 2.3» - 25 мин.</p>	_____							
9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<p>Самослуживание и элементарный бытовой труд.</p> <p>Самообслуживан</p>	Экскурсия 15мин	«Угадай по описанию» 7мин.	Пальчик. Гимн. «Дождь» 8мин.	«Оставляем след» 10мин	«Пробег и не задень» 10п Мин.		

						ие .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта). ОО «ПР» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«РР» -5мин. Наблюдение за природой на прогулке ОО ПР3-10мин. Игры и физические упражнения на прогулке ООФР1- 10мин Чтение литературных произведений на прогулке-ОО ХЭР2-10ми	.	«Веселая логика»						
12.15	Самостоятельн ая деятельность													
12.30	Подготовка к обеду, обед													
12.30														
-														

					8мин			сад» 7мин.		
				накопления положительного социально- эмоционального опыта). ОО«РР» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«С- К Р » - 5мин.						
				Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«РР» -5мин. Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра- драматизация, строительно – конструктивные игры). ОО«С- К Р 1»-10мин. Самообслуживан ие и						
				Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельно й деятельности в центрах активности						
				15.45 – 16.20						

			Д. сфера) 9мин.	8мин	» 10мин	10мин	10мин
			положительного социально- эмоционального опыта). ОО «ВК» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО «ХЭР» -5мин. <i>Наблюдение за природой на прогулке ОО ПРЗ-10мин.</i> <i>Игры и физические упражнения на прогулке ООФРГ- 10мин</i> <i>Чтение литературных произведений на прогулке-ОО ХЭР2-10ми</i>				
18.30 -1900	Уход домой	_____	Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта). ОО «ХЭР» – 5 мин Общение. Беседы			«Мы- волшебники» (коврограф)	

							и разговоры с детьми по их интересам. ВК. - 5 мин. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание. ОО «С-КР» – 3 мин.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ВТОРНИК

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ														
время		Режимные моменты	Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей (СДД)						ОО ФР	ВК		
					ОО СКР	ОО ПР	ОО РР	ОО ХЭР	ОО	ВК				
		Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание, О.О. «С-КР I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и	«Встреча» 7 мин.	д/и «Парные картинки» 5 мин.	«Скажи какой!» 9 мин.	Просматривание альбома детского сада 15 мин.	«Рыбалка» 10 мин	ВрК – Т «Вышиваем мячик» (по контуру) ВрК – Л «Моя любимая игрушка» (изготовлении книжек-самodelок) ВрК – В Д/и				

7.00-8.20

						накопления положительного социально- эмоционального опыта), ОО«С- К Р I» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ПР» -5мин. УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА ООФР I. 1–8мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ВК. - 5мин.	«Ловкие ручки» (развитие осознательного восприятия)
8.20- 8.50	Завтрак					Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«С- К Р I» - 5мин. Общение (ситуации общения воспитателя с	

			детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО«ФР2» – 5 мин Чтение литературных произведений ОО «Х- Э Р1»-8мин.						
8.50-9.00	Самостоятельные игры		_____						
9.00-9.55	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	Познавательная исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие. ОО « П Р3.2 » - 25 мин. Коммуникативная деятельность. Развитие речи. ОО«Р Р2-25» мин. Двигательная деятельность. Физкультурное занятие в спортивном зале. ОО«Ф Р 2.1»- 25 мин.	_____						

9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка						<p>Самобслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .ОО «С-К Р I» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта).</p> <p>ОО«ПР» – 5 мин</p> <p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>ОО«РР» -5мин</p> <p>Наблюдение за природой на прогулке ОО ПРЗ-10мин.</p> <p>Игры и физические упражнения на прогулке ООФР1-10мин</p> <p>Чтение литературных произведений на прогулке-ОО ХЭР2-10ми</p>	«Мы снова вместе» 9мин.	« Найди дерево, которое раньше всех готовится к осени» 7мин.	Загадки 10мин	«Выложи из камешков» 12мин	« Соберем урожай» 10мин	
------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	---------------	----------------------------	-------------------------	--

12.15-12.30	Самостоятельная деятельность					«Сложи разрезную картинку» «Кубики»				
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед					<p><i>Самостоятельная элементарный бытовой труд.</i> Самостоятельное .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ХЭР» -5мин. <i>Самостоятельная элементарный бытовой труд.</i> Трудовые поручения (индивидуально и подгруппам). ОО «С- К Р I» – 3 мин. Чтение литературных произведений ОО «Х- Э Р I»-8мин. Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2 » - 5 мин. Дыхательная</p>				
12.50-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика									

	перед сном		гимнастика ООФР2-5мин Самобслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.						
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	_____	ОО«ФР»-5мин. Самобслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.						
15.00-15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	_____	ОО«ФР»-5мин. Самобслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР»-5мин. Закаливающие процедуры. ОО«ФР2» - 5 мин. Дыхательная гимнастика ООФР2-5мин						
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник	_____	Самобслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание						

						игра-драматизация, строительно – конструктивные игры). ОО «С- К Р I» (сюжетно-ролевая, драматизация) - 15 мин. Формы творческой активности обеспечивающей художественно эстетическое развитие детей. Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) ОО «Х-ЭР I», ИИ I-15 мин.					
16.20-16.50	Ужин					Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ПР» -5мин. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Чтение					

16.50-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка			литературных произведений ОО «Х-ЭР1»-8мин. Самобостуживание и элементарный бытовый труд. Самобостуживание О.О. «С-КР1» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта), ОО«ВК» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ХЭР» -5мин . Наблюдение за природой на прогулке ОО Пр3-10мин. Игры и физические упражнения на прогулке ООФР1-10мин Чтение литературных	«Назови ласково» 7мин.	«Умеем не умеем» 8мин.	«Подуй как ветер» 6мин	«Выложи узор» (цветные пробочки) 11мин	«Бездомный зайц» 10мин.	

9.00-9.55	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	Коммуникативная деятельность. Обучение грамоте ОО «Р 7-25» мин. Музыкальная деятельность. ОО «Х-ЭРЗ»-25мин.		
9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка		<p><i>Самостоятельная элементарная бытовая труд.</i> Самостоятельное О.О. «С-К Р I» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта).</p> <p>ОО«ПР» – 5 мин</p> <p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>ОО«РР» -5мин.</p> <p><i>Наблюдение за природой на прогулке</i> ОО <i>ПРЗ-10мин.</i></p>	<p>« Уберем площадку чисто» 10мин.</p> <p>« Угадай кто позвал». 10мин</p> <p>« Доскажи словечко » 7мин.</p> <p>«Красивые мелочки» 9мин.</p> <p>п/и «Соберем урожай» 10мин.</p>

			литературных произведений ОО «Х-Э Р1»-8мин.						
12.50 - 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	_____	Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2 » - 5 мин. Дыхательная гимнастика ООФР2-5мин Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР» -5мин.						
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР» -5мин.						
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР» -5мин. Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2 » - 5						

	в центрах активности		деятельность, включающая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно – конструктивные игры). ОО«С- К Р I» -10мин. Познавательная и исследовательская деятельность. Опыты , эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) ОО«ПР4» - 15мин.						
16.20 - 16.50	Ужин		Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ПР» -5мин. Самообслуживание и элементарный						

			<p>бытовой труд. Самообслуживани е. О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Чтение литературных произведений ОО «Х- Э Р I»–8мин. Самообслуживан ие и элементарный бытовой труд. Самообслуживани е. О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта). ОО«ВК» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«С- К Р I» - 5мин. Наблюдение за природой на прогулке ОО ПР3-10 мин. Игры и</p>	«Все вместе» 10мин.	«Сравни» 9мин.	«Ласковые слова» 7мин.	Рисование водой 8мин.	« Собери урожай » 10мин.	
16.50 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка								

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ									
время	Режимные моменты	Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей (СДД)					
				ОО СКР	ОО ПР	ОО РР	ОО ХЭР	ОО ФР	В К
7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	_____	Самостоятельная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	ОО СКР	ОО ПР	ОО РР	ОО ХЭР	ОО ФР	В К
			Самостоятельная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	«Что ты знаешь» 6мин	д/и «Найди такой же величинный» 8мин.	«Сказки одним словом» 10 мин.	«Смешай цвета» 15 мин	«Попади в корзину» 10мин	КрК - В Ди «Волшебные пузырьки» (развитие глазомера) «ВрК – Т «Сравни по высоте» ВрК – Л «Раздели и собери» (слоговой анализ) – инд.раб.

			литературных произведений ОО «Х-Э Р1»- 8 мин.						
8.50-9.00	Самостоятельные игры	_____						«Веселая логика»	«Кольцеброс»
9.00-9.55	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровом уровне)	<p>Деятельность. Физкультурное занятие в спортивном зале. ОО«Ф Р 2.1»- 25 мин.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Развитие речи. ОО«Р Р2-25» мин</p> <p>Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация) и конструирование. ОО «Х-Э Р1», IIII - 25мин. (рисование)</p>							
9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	<p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Самообслуживание .О.О. «С-К Р I» – 3 мин.</p>						

				«Дружные пары» (эмоционал . сфера) 9мин.	«Правил а друзей природы » 7мин.	«Угадай по описанию » 6мин.	«Я построю из песка» 8мин	«Бездомн ый заяц» 10мин		
				Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО«ПР» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«РР» - 5мин. Наблюдение за природой на прогулке ОО ПР3-10мин. Игры и физические упражнения на прогулке ООФР1-10мин Чтение литературных произведений на прогулке-ОО ХЭР2-10ми						
12.15-12.30	Самостоятел ьная деятельность								«Геоконд» 10 мин.	
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед									

			<p>ние и элементарный бытовой труд. Самобслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ХЭР» -5мин. Самобслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовые поручения (индивидуально и подгруппам). ОО «С- К Р I» – 3 мин. Чтение литературных произведений ОО «Х- Э Р I»- 8мин.</p>							
12.50-13.00	Закаливающие мероприятия , релаксирующая гимнастика перед сном	_____	<p>Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2 » - 5 мин. Дыхательная гимнастика ООФР2-5мин</p>							
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	_____	<p>Самобслуживание и</p>							

			элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР 2» - 5 мин.						
15.00-15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры		Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР2» -5 мин. Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2 » - 5 мин. Дыхательная гимнастика ООФР2-5 мин					«Детский сад»	«Хорошо-плохо» д\и «Почемучка»
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник		Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ФР2» -5 мин. Закаливающие процедуры. ОО«Ф Р2 » - 5 мин. Дыхательная гимнастика ООФР2-5 мин					«Детский сад»	«Хорошо-плохо» д\и «Почемучка»

				8 мин.	ки» 8 мин.	«Звуки музыки»	кочку» 10 мин.	
				ие .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«С- К Р I» - 5 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта). ОО«РР» – 5 мин ОО« ФР I,5» Дыхательная гимнастика - б мин				
15.45 – 16.20	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятел ьной деятельност и в центрах активности	_____		Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«РР» -5 мин. Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды				

[illegible]

			Самобслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Чтение литературных произведений ОО «Х- Э Р I»- 8мин.		
16.50-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка		Самобслуживание и элементарный бытовой труд. Самобслуживание .О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО «ВК» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО «ХЭР» -5мин. Наблюдение за природой на прогулке ОО ПРЗ-10мин.	Экскурсия «Угадай по описанию» 7мин. Пальчик. Гимн. «Дождь» 8мин. «Оставляем след» 10мин «Пробег и и не задень»	

18.30-1900	Уход домой	_____	Игры и физические упражнения на прогулке ООФР1-10мин Чтение литературных произведений на прогулке-ОО ХЭР2-10ми Самостоятельное и элементарный бытовой труд. Самобслуживание. О.О. «С-КР 1» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО «ХЭР» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ВК. - 5 мин.						«Сложные квадраты» «Танграмм»	«Разноцветные карандаши»			
------------	------------	-------	---	--	--	--	--	--	----------------------------------	--------------------------	--	--	--

ПЯТНИЦА
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ
С ДЕТЬМИ

время	Режимные моменты	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ							
		Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей (СДД)					
				ОО СКР	ОО ПР	ОО РР	ОО ХЭР	ОО ФР	В К
7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуально с воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	_____	Самостоятельные и элементарный бытовой труд. Самообслуживание. О.О. «С-К Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО«С-К Р I» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ПР» -5мин. Общение. Беседы	«Дружные ребята» 7мин.	д/и «Парные картинки» 5 мин	«Скажи какой» 9мин.	Просматривание альбома детского сада 15мин.	«Рыбалка» 10мин	КрК – В «Какой колокольчик звенит?» (развитие слухового восприятия) ВрК – Т «Дорисуй картинку» (выкалывание нитками по контуру) ВрК – Л «Моя любимая игрушка» (изготовление)

										книжек- самодело к)
8.20-8.50	Завтрак			и разговоры с детьми по их интересам. ВК. - 5мин. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. « С- К Р I » – 3 мин. Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО « С- К Р I » - 5мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО « ФР » – 5 мин Чтение литературных произведений ОО « Х- Э Р I »-8мин.						
8.50-9.00	Самостоятельные игры								«Что к чему» 10мин	« Делай как я» 10 мин
9.00-9.55	Непосредственное									

	образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	ие, лепка, аппликация) и конструирование. ОО «Х-ЭР1», ИИ1 - 25мин (аппликация) Музыкальная деятельность. ОО«Х-ЭР3»-25мин.		«Мы снова вместе» 9мин.	«Найди дерево, которое раньше всех готовится к осени» 7мин.	Загадки и 10мин	«Выложи из камешков» 12мин	«Соберем урожай» 10мин	
9.55-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка		<p><i>Самобслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Самообслуживание О.О. «С-КР1» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта).</p> <p>ОО«ПР» – 5 мин</p> <p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>ОО«Р» -5мин.</p> <p><i>Наблюдение за природой на прогулке ОО ПР3-10мин. Игры и физические</i></p>						

	активности		включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр. Досуг здоровья и подвижных игр. «ОО ФР I» -15 мин. Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно – конструктивные игры). ОО«С- К Р I»-10мин. Ритмическая гимнастика ОО РР -25 мин.						
16.20 - 16.50	Ужин		Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ПР» -5мин. Самообслуживание и						

			<p>элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Чтение литературных произведений ОО «Х- Э Р I»-8мин.</p>	<p>« Назови ласково» 7мин.</p>	<p>« Умею- не умею» 8мин.</p>	<p>« Подуй как ветер» 6мин</p>	<p>« Выложи узор» (цветные пробочки) 11мин</p>	<p>«Бездомный заяц» 10мин.</p>	
<p>16.50 - 18.30</p>	<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p>		<p>_____</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С- К Р I» – 3 мин. Общение (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта). ОО«ВК» – 5 мин Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ОО«ХЭР» -5мин.</p>						

18.30 -1900	Уход домой	_____	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание О.О. «С-К Р I» – 3 мин.</p> <p>Общение (ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта).</p> <p>ОО «ХЭР» – 5 мин.</p> <p>Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ВК. - 5 мин.</p>					Решение ребусов «Что напугал художник»			
----------------	------------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

Зверкова Анна Юрьевна
Ключникова Нина Ивановна
Татаурова Маргарита Николаевна

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Печатается в авторской редакции

монография

ООО «Центр содействия развитию научных исследований»
630041, г. Новосибирск, 1-й Эскаваторный переулок, д. 23
e-mail: conf@csrni.ru, web-сайт: <http://www.csrni.ru>

Отпечатано: Тихонов Игорь Владимирович (ИП)
630009, Россия, г. Новосибирск, ул. Никитина, 3, кв. 65

Подписано в печать 30.09.2014. Формат 60×90/16. Бумага офсетная.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 11,5. Печ. л. 20. Заказ 00000033



Зверкова
Анна Юрьевна,
 канд. пед. наук, доцент
 кафедры теории и методики
 дошкольного образования
 института детства ФГБОУ
 ВПО «Новосибирский
 государственный педагогический
 университет», научный
 руководитель МКДОУ д/с № 429
 комбинированного вида «Теремок»
 Центрального округа г. Новосибирск



Ключникова
Нина Ивановна,
 руководитель высшей
 квалификационной категории,
 Отличник народного просвещения,
 заведующий МКДОУ д/с № 429
 комбинированного вида «Теремок»
 Центрального округа г. Новосибирск



Татаурова
Маргарита Николаевна,
 старший воспитатель высшей
 квалификационной категории
 МКДОУ д/с № 429 комбинированного
 вида «Теремок» Центрального округа
 г. Новосибирск

